

---

프로그램 학습성과 평가체계  
Ver. 2.0(2022년 입학생)

---

2022. 12.

대구대학교 간호대학

Ver.	Ver. 1.0	Ver. 1.1	Ver. 1.2	Ver. 1.3	Ver. 1.4	Ver. 2.0
시점	2019. 9.	2020. 2.	2022.2	2022.2	2022. 2.	2022. 12.
보 완 내 용	교 과	교육과정 명칭변경으로 인해 PO6의 통합실습교과목이 성인간호학실습(4)로 변경(2017학년 입학생)		학습성과위원회 회의 결과 반영하여 PO3과 PO6의 대표교과목 변경, PO2의 대표교과목 최종성취수준 변경 (2020학년 입학생~)	외부전문가 타당도 분석결과를 반영하여 대표교과목 변경(2021학년 입학생)	한국간호교육평가원 학습성과 변경으로 외부타당도 검증 시행 (2022학년 입학생)
			비교과 활동 종합평가 필요성에 따라, 평가기준 설정 추가(2019학년 입학생~)	교육과정 명칭변경으로 PO1의 비교과활동 명칭 변경, 나이팅게일 선서식 PO4에서 PO6으로 이동, PO5 모의면접을 모의실무면접으로 수정, PO7의 DU 진로설계 진로로드맵 작성 삭제		비교과 활동 종합평가 Pass 기준 상향 (6개 프로그램 참가)

## 프로그램 학습성과 평가체계: 4주기 평가체계

PO	4주기 프로그램 학습성과
PO1	다양한 교양 및 전공 지식을 간호실무에 통합한다.
PO2	간호 상황에 적합한 핵심간호술을 통합한다.
PO3	정보통신과 최신 보건의료 기술을 활용한다.
PO4	건강문제 해결을 위한 전문분야간 업무 조정과 협력 관계를 적용한다.
PO5	비판적 사고를 통해 적합한 간호상황을 추론한다.
PO6	간호전문직의 책무와 법적, 윤리적 기준을 실무에 적용한다.
PO7	간호리더십의 원리를 간호실무에 적용한다.
PO8	환자안전과 질향상 원리를 간호실무에 적용한다.
PO9	보건의료체계내에서 다양한 인구집단의 건강을 관리한다.
PO10	재활간호의 원리를 간호실무에 적용한다.

<b>학습성과(PO)</b>		<b>1. 다양한 교양 및 전공 지식을 간호실무에 통합한다.</b>							
프로그램 학습성과별 역량		교양 및 전공 지식을 체계적으로 이해한다. 연구기반 지식을 간호실무에 적용한다. 간호학, 인문사회과학 및 기타 학문의 지식을 간호실무에 통합한다.							
성취 수준		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		<b>Level 3</b>			
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 수행한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 통합한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 정확하게 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 정확하게 수행한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 정확하게 통합한다.		
		중	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 부분적으로 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 부분적으로 수행한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 부분적으로 통합한다.		
		하	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 설명하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 수행하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 통합하지 못한다.		
	최종 성취수준		평가대상자 70% '중 이상'				평가대상자 70% '중 이상'		
	측정 평가	시기		3학년 1학기		3학년 2학기		4학년 2학기	
		주체		모성간호학1 담당교수		성인간호학2 담당교수		모성간호학(2) 담당교수	
		도구		직접평가		지필고사 평가지(60) (루브릭 총합 100점 환산)		지필고사 평가지(60) (루브릭 총합 100점 환산)	
		평가 기준		상		80~100점/100점		80~100점/100점	
				중		60점~80점미만/100점		60점~80점미만/100점	
하				60점 미만		60점 미만			
'하'대상자 관리		재학습							
비교과 활동		■ 졸업시험  평가기준		도구	졸업시험평가지(2회차)				
				P	1/2회차 평균 (≥70점/100점)				
				F	1/2회차 평균 ( < 70점/100점 )				
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>							
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의개설에 반영한다.</li> <li>■ 분석 결과에 대한 교과별 개선점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>							
공개		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>							

<b>학습성과(PO)</b>		<b>2. 간호상황에 적합한 핵심간호술을 통합한다.</b>							
프로그램 학습성과별 역량		간호상황에서 간호문제 해결을 위한 지식을 이해한다. 간호상황에 필요한 감염관리의 원칙을 준수한다. 다양한 간호상황에 적합한 핵심간호술을 간호실무에 통합한다.							
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		<b>Level 3</b>			
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 선택하여 계획한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 선택하여 실행한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 선택하여 통합한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 정확하게 계획한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 정확하게 실행한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 정확하게 통합한다.		
		중	제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 부분적으로 계획한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 부분적으로 실행한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 부분적으로 통합한다.		
		하	제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 계획하지 못한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 실행하지 못한다.		제시된 간호상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심간호술을 통합하지 못한다.		
	최종성취수준		평가대상자 90% '중 이상'				평가대상자 90% '중 이상'		
	측정 평가	시기			3학년 1학기		4학년 2학기		
					3학년 2학기				
		주체			여성간호학실습1 담당 교수		성인간호학실습(4) 담당 교수		
					성인간호학실습2 담당 교수				
		도구	직접평가	OSCE 평가지(20) (루브릭 총합 100점 환산)				OSCE 평가지(20) (루브릭 총합 100점 환산)	
평가 기준		상		90-100점/100점				90-100점/100점	
		중		70점~90점미만/100점				70점~90점미만/100점	
	하		70점 미만/100점				70점 미만/100점		
'하'대상자 관리		재학습				재학습			
<b>비교과 활동</b>		■ 핵심 간호술 프로그램	도구	핵심간호술 평가지					
			평가기준	상		90-100점			
				중		70~90점미만/100점			
		하		70점 미만/100점					
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>							
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의개설에 반영한다.</li> <li>■ 분석 결과에 대한 교과별 개선점을 반영하여 교육과정과 달성 목표 등을 개선한다.</li> </ul>							
공개		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공시</li> </ul>							

PO2 평가지		평가자	평가방법
교과	OSCE 평가지	각 전공현장실습 담당교수	1. 각 해당 술기별 OSCE scenario(1-3) 제시 2. 미달성자 관리 : <b>재학습</b>
비교과	핵심 기본 간호술 평가지	각 평가항목 담당교수	1. 내용 : 학과 핵심기본간호술 10개 항목 평가 2. 미달성자 관리 : <b>재학습</b>

교과 OSCE 평가지	<b>핵심술기 평가표</b>											
	핵심술기명					성취수준						
	성명		학번		소요시간	분	난이도					
	평가일자	20년	월	일	평가자							
<b>평가항목</b>												
1		2		3		총점	평가결과		재평가			
단계별수행		숙련도		태도 및 의사소통능력								
모든항목 수행	50	매우 우수	40	매우 우수	10		80점 이상	상				
*항목 모두 수행, 이외 항목 <3 틀림	45	우수	35	우수	8		60~80점 미만	중				
*항목 모두 수행, 이외 항목 ≥3 틀림	40	보통	30	보통	6		60점 미만	하				
*항목 틀린 경우®	35	부족	25	부족	4							
<b>평가항목</b>												
1		2		3		4		총점	평가결과		재평가	
단계별수행		숙련도		태도 및 의사소통능력		지식						
모든항목 수행	40	매우 우수	40	매우 우수	10	매우 우수	10		90점 이상	상		
*항목 모두 수행, 이외 항목 <3 틀림	35	우수	35	우수	8	우수	8		70~90점 미만	중		
*항목 모두 수행, 이외 항목 ≥3 틀림	30	보통	30	보통	6	보통	6		70점 미만	하		
*항목 틀린 경우®	25	부족	25	부족	4	부족	4					
<b>평가항목</b>												
1		2		3		4		총점	평가결과		재평가	
단계별수행		숙련도		태도 및 의사소통능력		중립상황 판단능력						
모든항목 수행	40	매우 우수	40	매우 우수	10	매우 우수	10		90점 이상	상		
*항목 모두 수행, 이외 항목 <3 틀림	35	우수	35	우수	8	우수	8		70~90점 미만	중		
*항목 모두 수행, 이외 항목 ≥3 틀림	30	보통	30	보통	6	보통	6		70점 미만	하		
*항목 틀린 경우®	25	부족	25	부족	4	부족	4					

<b>학습성과(PO)</b>		<b>3. 정보통신과 최신 보건의료기술을 활용한다.</b>				
프로그램 학습성과별 역량		정보통신과 보건의료기술에 대한 최신 지식을 이해한다 정보통신과 최신 보건의료기술 활용 시 윤리적 기준을 준수한다 데이터 수집과 지식 생성에 정보통신기술을 활용한다.				
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신보건의료기술을 탐색한다.		제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신 보건의료기술을 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신보건의료기술을 정확하게 탐색한다.	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신 보건의료기술을 정확하게 적용한다.		
		중	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신보건의료기술을 부분적으로 탐색한다.	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신 보건의료기술을 부분적으로 적용한다.		
		하	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신보건의료기술을 탐색하지 못한다.	제시된 간호 상황에서 정보통신과 최신 보건의료기술을 적용하지 못한다.		
	최종성취수준	평가대상자 70% '중 이상		평가대상자 70% '중 이상		
	측정 평가	시기	3학년 1학기		4학년 2학기	
			주체		조사방법론담당교수	재활간호학 실습 담당교수
		평가 기준	도구	직접평가	중간시험(20)+개인교제평가(10) (루브릭 총합 100점 환산)	EMR 기반 간호문제 데이터 수집평가(30) (루브릭 총합 100점 환산)
			평가 기준	상	80~100점/100점	90점~100점/100점
		중		60~80점 미만/100점	70점~90점 미만/100점	
하		60점 미만/100점		70점 미만/100점		
'하'대상자 관리		재학습	재학습			
비교과 활동	■ 전 문 가 특강	도구	참여여부			
		평가기준	활동 참여 여부에 따라 P/F			
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다.</li> <li>학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>					
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>					
공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>					

조사방법론 평가지	<p>□ 조사방법론 개인과제 평가지</p> <p>- 간호문제 해결을 위해 필요한 문헌을 DB를 활용하여 검색한 후 그 결과를 정리하고 비평한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인과제(1) 연구문제 도출을 위한 문헌고찰(5점)</li> <li>• 개인과제(2) 선정 연구문제 관련 문헌고찰(5점)</li> </ul>				
	평가항목	우수(5)	보통(3)	미흡(0)	점수
	1. 정보관리력	연구주제와 연관성 있는 적합한 논문을 선택하였다.	연구주제와 연관성이 부족하거나 다소 적합하지 않은 논문을 선택하였다.	연구주제와 연관성이 부족하고 적합하지 않은 논문을 선택하였다.	
	2. 조직력	논문의 핵심적인 사항을 체계적으로 조직하여 명료하게 제시함	논문의 핵심적인 사항의 제시가 체계성 또는 명료성이 부족함	논문의 핵심적인 사항의 제시에 있어 체계성과 명료성이 모두 부족함	
	3. 분석력	연구의 비평가이드라인에 따른 분석이 우수함	연구의 비평가이드라인에 따른 분석이 보통정도임	연구의 비평가이드라인에 따른 분석이 미흡함	
	4. 문헌인용양식	요약 및 비평한 논문들이 인용양식에 따라 제시됨	인용양식에 2개 이하의 오류가 있음	인용양식에 3개 이상의 오류가 있음	
	5. 제출기한 준수	제출기한내에 제출됨	제출기한 후 24시간 이내 제출됨	제출기한 24시간 이후 제출됨	
	총점				/25점
	환산점수				/5점
	기타	점수가 10/25점 이하인 경우 담당교수의 조언에 따라 보고서를 수정하여 재제출			
재활간호학 실습 평가지	<p>□ EMR 기반 간호문제 데이터 수집 평가</p> <p>EMR 기반 간호문제 데이터 수집 평가표</p>				
	구분	우수(20점)	보통(15점)	부족(10점)	
	입원 동기	입원동기를 C.C.를 비롯하여 동반된 증상을 구체적으로 파악하였다.	입원동기를 일부 파악하였다.	입원동기를 전혀 파악하지 못하였다.	
	주요 검사	Lab. 영상의학적 검사결과를 완전히 파악하였다.	Lab. 영상의학적 검사 결과를 일부 파악하였다.	Lab. 영상의학적 검사 결과를 전혀 파악하지 못하였다.	
	협진	검사 목적 및 검사 결과를 모두 수집하였다.	검사 목적 및 검사 결과를 일부 수집하였다.	검사 목적 및 검사 결과를 전혀 수집하지 않았다.	
	치료	대상자의 재활과정을 모두 파악하였다.	대상자의 재활과정을 일부 파악하였다.	대상자의 재활과정을 전혀 파악하지 못하였다.	
	간호기록	재활과정에서 발생한 간호문제를 모두 파악하였다.	재활과정에서 발생한 간호문제를 일부 파악하였다.	재활과정에서 발생한 간호문제를 전혀 파악하지 못하였다.	
	총점				점

<b>학습성과(PO)</b>		<b>4. 건강문제 해결을 위한 전문분야간 업무조정과 협력관계를 적용한다.</b>			
프로그램 학습성과별 역량		보건의료팀 구성원의 역할을 인식한다. 팀워크의 원리와 가치를 존중한다. 건강문제 해결을 위한 전문분야간 협력관계를 적용한다.			
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>	
자 율 순 환 형	수행준거(PC)	제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 설명한다.		제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 적용한다.	
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 정확하게 설명한다.		제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 정확하게 적용한다.
		중	제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 부분적으로 설명한다.		제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 부분적으로 적용한다.
		하	제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 설명하지 못한다.		제시된 간호상황에 필요한 전문분야를 업무조정과 협력관계로 적용하지 못한다.
최종성취수준		평가대상자 70% '중 이상		평가대상자 80% '중 이상	
체 계	시기	3학년 2학기		4학년 2학기	
		주체		간호관리학(1) 담당교수	정신간호학실습(2) 담당교수, 현장지도자
	측정 평가	도구	직접평가	과제보고서평가지(15점)+ 동료상호평가지(5점) (루브릭 총합 100점 환산)	보고서평가지(10점)+현장지도자 평가(30점) (루브릭 총합 100점 환산)
				평가 기준	상
		중	60~80점미만/100점		70점~90점 미만/100점
		하	60점 미만/100점		70점 미만/100점
'하'대상자 관리		재학습		재학습	
비교과 활동	멘토링 프로그램	도구	참여여부		
		평가기준	활동 참여 여부에 따라 P/F		
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>			
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>			
공개		<ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>			
간호관리학1 평가지		<input type="checkbox"/> 간호관리학1 과제보고서 평가지 <b>의료비 지불제도 보고서(전문직간 협력과 다학제간의 협력사례 포함)</b>			



보고서 평가 기준			
영역	우수(5)	보통(3)	노력요함(1)
내용(5)	주제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 수집된 자료의 분석과 내용이 논리적이며 <b>전문직간 협력과 다학제간의 협력사례가 적절하게 통합됨</b>	자료수집의 범위 및 내용이 전반적으로 적절하고 논리적이거나 <b>전문직간 협력과 다학제간의 협력사례의 통합적 제시가 부족함</b>	자료수집의 범위 및 내용이 매우 기본적이고 제한적이며 <b>전문직간 협력과 다학제간의 협력사례의 제시가 없음</b>
조직과 구성(5)	참고문헌을 적절하게 활용하여 보고서의 내용을 뒷받침하며 글의 구성과 흐름이 체계적임	참고문헌을 활용하였으나 보고서에 적절하게 반영되지 못하거나 글의 구성과 흐름이 체계적이지 못함	참고문헌을 활용하지 않았으며 글의 구성이 체계적이지 못함
업무 분담(2)	업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였음(2)	업무분담의 내용을 구체적으로 제시하지 않았음(1)	업무분담의 내용을 제시하지 않았음(0)
적시성(3)	제출기한내에 제출함 (3)	제출기한후 1주일 이내에 제출함(1)	제출하지 않음(0점)
총점(15)	보고서의 내용이 정확하고 조직적이며 업무분담을 제시하고 제출기한을 엄수함	보고서의 내용이 정확하지 않고 조직적이지 않거나 제출기한을 준수하지 않음	내용이 미흡하고 조직적이지 않거나 업무분담을 제시하지 않았거나 보고서를 제출하지 않음

  

상호동료평가지			
항목	내용	Y	N
기여도	조과제 공헌도(아이디어 제공, 활발한 의견제시 및 제안)	1	0
협동성	조과제에 대한 관심도 및 적극적으로 참여하고 협조	1	0
개방성	다양한 자료를 찾아 조원들과 적극적으로 공유함	1	0
팀워크	조원의 의견을 경청하고 존중하였다.	1	0
책임성	주어진 역할을 정해진 기간까지 책임감 있게 수행하였다.	1	0
총점(5)			

  

정신간호학 실습(2) 평가지	□ 정신간호학 실습(2) 평가지					
	<b>현장지도자 평가</b>					
	<b>평가항목</b>			<b>충족</b>	<b>보완</b>	<b>미흡</b>
	1	지역사회 정신건강자원에 대한 분석을 정확하게 할 수 있는가?	③	②	①	
	2	지역사회 인적자원으로서 정신건강전문요원의 종류와 각 전문분야의 업무적 특성을 이해하고 있는가?	③	②	①	
	3	센터 내 전문요원과 비전문요원의 업무적 공통점 및 차이점을 이해하고 있는가?	③	②	①	
	4	정신건강 문제해결을 위한 지역사회의 전문분야 간 효율적 업무조정 및 협력관계를 이해하는가?	③	②	①	
	<b>보고서 평가</b>					
	<b>평가항목</b>			<b>충족</b>	<b>보완</b>	<b>미흡</b>
	1	지역사회 정신건강 관련 요인들에 대한 자료 수집이 정확하게 이루어졌는가?	②	①	①	
2	지역사회 인적자원으로서 정신건강전문요원의 종류와 각 분야별 업무적 특성을 설명할 수 있는가?	②	①	①		
3	지역사회 정신건강 전문기관의 종류, 특성 및 기관간의 협력관계를 이해하고 있는가?	②	①	①		

<b>학습성과(PO)</b>		<b>5. 비판적 사고를 통해 적합한 간호상황을 추론한다.</b>				
프로그램 학습성과별 역량		간호수행의 과학적 근거를 이해한다. 비판적 사고와 과학적 근거에 기반한 간호를 수행한다. 상호존중과 공감을 통해 신뢰관계를 형성한다.				
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>	<b>Level 2</b>	<b>Level 3</b>		
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 계획한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 적용한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 추론한다.		
	수행 수준 (PL)	상	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 정확하게 계획한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 정확하게 적용한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 정확하게 추론한다.	
		중	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 부분적으로 계획한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 부분적으로 적용한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 부분적으로 추론한다.	
		하	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 계획하지 못한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 적용하지 못한다.	간호상황에서 비판적 사고를 통해 간호과정을 추론하지 못한다.	
	최종성취수준			평가대상자 70% '중 이상'	평가대상자 70% '중 이상'	
	측정 평가	대상		3학년 1학기	4학년 1학기	
		주체		CPX기초 담당교수	CPX통합 담당교수	
		도구	직접평가	CPX기초 임상추론평가지 (40점) (루브릭 총합 100점 환산)	임상적판단능력 평가지 및 시뮬레이션 구현 평가지(40점) (루브릭 총합 100점 환산)	
		평가 기준	상		80점~100점/100점	90점~100점/100점
			중		60점~80점 미만/100점	70점~90점 미만/100점
하				60점 미만/100점	70점 미만/100점	
'하'대상자 관리			재학습	재학습		
<b>비교과 활동</b>		<b>■ 학술제</b>	도구 평가기준	참여여부 활동 참여 여부에 따라 P/F		
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>				
공개		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>				

CPX기초 평가지	□ CPX기초 임상추론 평가지																																																																																																																						
	<b>인 지</b>																																																																																																																						
		4(매우잘함)	3(잘함)	2(미흡)	1(매우미흡)																																																																																																																		
	초점을 맞춘 관찰																																																																																																																						
	기대되는 양상과의 차이																																																																																																																						
	정보 추구																																																																																																																						
	소 계																																																																																																																						
	<b>해 석</b>																																																																																																																						
	자료의 우선순위 설정																																																																																																																						
	자료 이해																																																																																																																						
	소 계																																																																																																																						
	<b>반 응</b>																																																																																																																						
	차분하고 자신감 있는 태도 /분명한 의사소통																																																																																																																						
	잘 계획된 중재/융통성																																																																																																																						
술기의 숙련성																																																																																																																							
소 계																																																																																																																							
<b>반 영</b>																																																																																																																							
평가/자기 분석																																																																																																																							
개선의지 여부																																																																																																																							
소 계																																																																																																																							
<b>총 계</b>	<b>/40점</b>			<b>/(100점 환산)</b>																																																																																																																			
CPX통합 평가지	□ CPX통합 임상적 판단능력 평가지 및 시뮬레이션 구현 평가																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">임상적 판단능력 평가지</th> <th>매우 잘함</th> <th>잘함</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">감지하기 noticing</td> <td>주어진 상황의 정확한 문제 확인</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Focused observation</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">해석하기 interpreting</td> <td>비정상 상황 인지</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recognizing deviations form expected patterns</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">반응 responding</td> <td>자료 의미 확인하기</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Making sense of data</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2"></td> <td>능숙한 술기</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Being skillful</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">시뮬레이션 구현 평가</td> <td>충분</td> <td></td> <td>부족</td> <td></td> <td>안함</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>환자사정</td> <td>초기 사정의 적절성</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>문제인식</td> <td>상태 변화에 따른 문제 인식</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>수행</td> <td>문제 해결을 위한 적절한 술기 수행</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>평가</td> <td>수행 후 반응 평가</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">총합</td> <td colspan="4">( ) 점/40점(환산)</td> </tr> </tbody> </table>					임상적 판단능력 평가지		매우 잘함	잘함	보통	미흡	매우 미흡			5	4	3	2	1	감지하기 noticing	주어진 상황의 정확한 문제 확인						Focused observation						해석하기 interpreting	비정상 상황 인지						Recognizing deviations form expected patterns						반응 responding	자료 의미 확인하기						Making sense of data							능숙한 술기						Being skillful						시뮬레이션 구현 평가		충분		부족		안함			5	4	3	2	1	환자사정	초기 사정의 적절성						문제인식	상태 변화에 따른 문제 인식						수행	문제 해결을 위한 적절한 술기 수행						평가	수행 후 반응 평가						총합		( ) 점/40점(환산)			
	임상적 판단능력 평가지		매우 잘함	잘함	보통	미흡	매우 미흡																																																																																																																
			5	4	3	2	1																																																																																																																
	감지하기 noticing	주어진 상황의 정확한 문제 확인																																																																																																																					
		Focused observation																																																																																																																					
	해석하기 interpreting	비정상 상황 인지																																																																																																																					
		Recognizing deviations form expected patterns																																																																																																																					
	반응 responding	자료 의미 확인하기																																																																																																																					
		Making sense of data																																																																																																																					
		능숙한 술기																																																																																																																					
		Being skillful																																																																																																																					
	시뮬레이션 구현 평가		충분		부족		안함																																																																																																																
			5	4	3	2	1																																																																																																																
환자사정	초기 사정의 적절성																																																																																																																						
문제인식	상태 변화에 따른 문제 인식																																																																																																																						
수행	문제 해결을 위한 적절한 술기 수행																																																																																																																						
평가	수행 후 반응 평가																																																																																																																						
총합		( ) 점/40점(환산)																																																																																																																					

<b>학습성과(PO)</b>		<b>6. 간호전문직의 책무와 법적, 윤리적 기준을 실무에 적용한다.</b>				
프로그램 학습성과별 역량		간호사의 사회적 책무를 파악한다. 건강 및 간호 관련 법, 간호사 윤리강령을 준수한다. 간호전문직의 책무와 법적 윤리적 기준을 적용한다.				
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 설명한다.		제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 정확하게 설명한다.		제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 정확하게 적용한다.	
		중	제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 부분적으로 설명한다.		제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 부분적으로 적용한다.	
		하	제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 설명하지 못한다.		제시된 간호 상황에 적합한 법적, 윤리적 기준을 적용하지 못한다.	
	최종성취수준	평가대상자 70% '중 이상'		평가대상자 70% '중 이상'		
	측정 평가	대상	3학년 1학기		4학년 2학기	
		주체	기본간호학현장실습 담당교수		보건의료법규 담당교수	
		도구	직접평가	현장실습지침서(5점)+ 집담회 평가지(15점)+ 출석(20점) (루브릭 총합 100점 환산)	중간시험(30점)+보건의료법규 평가지(20점) (루브릭 총합 100점 환산)	
		평가 기준	상	80~100점/100점		80~100점/100점
			중	60~80점미만/100점		60~80점미만/100점
하			60점 미만/100점		60점 미만/100점	
'하'대상자 관리		재학습		재학습		
<b>비교과 활동</b>	<b>활동</b>	도구		참여여부		
		■ 나이팅게일 선서식	평가기준	활동 참여 여부에 따라 P/F		
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>					
	개선활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>				
		공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS 에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>			

기본간호학 현장실습 평가지	<input type="checkbox"/> 기본간호학현장실습 지침서 평가 학 번 : _____ 학생이름 : _____ 실습 장소: ( _____ )병원 ( _____ )병동 실습기간 : _____년 _____월 _____일 ~ _____년 _____월 _____일 지도교수 : _____ (서명)																																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">평 가 항 목</th> <th style="width: 70%;">평 점</th> <th style="width: 10%;">YES</th> <th style="width: 10%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">지식</td> <td>1. 사례 대상자의 건강문제를 발생시킨 질환에 대한 원인, 증상, 징후를 이해하고 정의할 수 있다</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">기술</td> <td>2. 비판적사고로 대상자의 간호문제를 정확하게 확인하고 우선순위에 따라 간호과정을 수행하였다. 3. 간호목표 및 계획이 현실성이 있으며, 적합한 간호진단이 제시되었고 적절한 간호활동을 수행하였다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">태도</td> <td>4. 문헌고찰 및 참고문헌이 잘 기술되었고, 마감시간 내에 제출하였다. 5. 실습일지를 빠짐없이 적었고 실습 후기에 대한 적절하게 기술하였다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>합 계 점 수</b></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">/ 5</td> </tr> <tr> <td>기타 평가 및 의견</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>						평 가 항 목	평 점	YES	NO	지식	1. 사례 대상자의 건강문제를 발생시킨 질환에 대한 원인, 증상, 징후를 이해하고 정의할 수 있다			기술	2. 비판적사고로 대상자의 간호문제를 정확하게 확인하고 우선순위에 따라 간호과정을 수행하였다. 3. 간호목표 및 계획이 현실성이 있으며, 적합한 간호진단이 제시되었고 적절한 간호활동을 수행하였다.			태도	4. 문헌고찰 및 참고문헌이 잘 기술되었고, 마감시간 내에 제출하였다. 5. 실습일지를 빠짐없이 적었고 실습 후기에 대한 적절하게 기술하였다.			<b>합 계 점 수</b>		/ 5		기타 평가 및 의견																				
	평 가 항 목	평 점	YES	NO																																											
지식	1. 사례 대상자의 건강문제를 발생시킨 질환에 대한 원인, 증상, 징후를 이해하고 정의할 수 있다																																														
기술	2. 비판적사고로 대상자의 간호문제를 정확하게 확인하고 우선순위에 따라 간호과정을 수행하였다. 3. 간호목표 및 계획이 현실성이 있으며, 적합한 간호진단이 제시되었고 적절한 간호활동을 수행하였다.																																														
태도	4. 문헌고찰 및 참고문헌이 잘 기술되었고, 마감시간 내에 제출하였다. 5. 실습일지를 빠짐없이 적었고 실습 후기에 대한 적절하게 기술하였다.																																														
<b>합 계 점 수</b>		/ 5																																													
기타 평가 및 의견																																															
<input type="checkbox"/> 기본간호학현장실습 집담회 평가지 <b>기본간호학현장실습 Conference(Case-study발표) 평가지</b>																																															
학 번 : _____ 학생이름 : _____ 실습 장소: ( _____ )병원 ( _____ )병동 실습기간 : _____년 _____월 _____일 ~ _____년 _____월 _____일 지도교수 : _____ (서명)																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">간호 과정</th> <th style="width: 70%;">내용</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">1. 사정</td> <td>1 의미있는 자료를 수집하였는가?</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2 언어적 의사소통을 통한 주관적 자료와 의무기록, 검사결과지 등 객관적 자료를 수집하였는가?</td> </tr> <tr> <td>3 간호사정 도구를 통해 자료수집을 하고 의미있는 자료를 해석하였는가?</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2. 진단</td> <td>1 간호중재가 필요한 간호문제를 확인하였는가?</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2 간호문제의 원인을 확인했는가?</td> </tr> <tr> <td>3 간호진단은 문헌을 통해 검증하였는가?</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">3. 계획</td> <td>1 표준화된 간호계획과 문헌을 통해 입증된 간호계획을 세웠는가?</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2 우선순위를 적절히 설정하였는가?</td> </tr> <tr> <td>3 목표와 기대되는 결과를 뚜렷이 설정하였는가?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4. 수행</td> <td>1 계획에 적합한 간호활동을 수행하였는가?</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">5. 평가</td> <td>1 간호수행결과가 목표와 적합하게 잘 이루어졌는가?</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2 필요시 간호계획을 수정 및 재조정하였는가?</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>점 수</b></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">/15</td> </tr> </tbody> </table>						간호 과정	내용				1. 사정	1 의미있는 자료를 수집하였는가?	3	2	1	2 언어적 의사소통을 통한 주관적 자료와 의무기록, 검사결과지 등 객관적 자료를 수집하였는가?	3 간호사정 도구를 통해 자료수집을 하고 의미있는 자료를 해석하였는가?	2. 진단	1 간호중재가 필요한 간호문제를 확인하였는가?	3	2	1	2 간호문제의 원인을 확인했는가?	3 간호진단은 문헌을 통해 검증하였는가?	3. 계획	1 표준화된 간호계획과 문헌을 통해 입증된 간호계획을 세웠는가?	3	2	1	2 우선순위를 적절히 설정하였는가?	3 목표와 기대되는 결과를 뚜렷이 설정하였는가?	4. 수행	1 계획에 적합한 간호활동을 수행하였는가?	3	2	1	5. 평가	1 간호수행결과가 목표와 적합하게 잘 이루어졌는가?	3	2	1	2 필요시 간호계획을 수정 및 재조정하였는가?	<b>점 수</b>		/15		
간호 과정	내용																																														
1. 사정	1 의미있는 자료를 수집하였는가?	3	2	1																																											
	2 언어적 의사소통을 통한 주관적 자료와 의무기록, 검사결과지 등 객관적 자료를 수집하였는가?																																														
	3 간호사정 도구를 통해 자료수집을 하고 의미있는 자료를 해석하였는가?																																														
2. 진단	1 간호중재가 필요한 간호문제를 확인하였는가?	3	2	1																																											
	2 간호문제의 원인을 확인했는가?																																														
	3 간호진단은 문헌을 통해 검증하였는가?																																														
3. 계획	1 표준화된 간호계획과 문헌을 통해 입증된 간호계획을 세웠는가?	3	2	1																																											
	2 우선순위를 적절히 설정하였는가?																																														
	3 목표와 기대되는 결과를 뚜렷이 설정하였는가?																																														
4. 수행	1 계획에 적합한 간호활동을 수행하였는가?	3	2	1																																											
5. 평가	1 간호수행결과가 목표와 적합하게 잘 이루어졌는가?	3	2	1																																											
	2 필요시 간호계획을 수정 및 재조정하였는가?																																														
<b>점 수</b>		/15																																													
보건의료 법규 평가지	<b>보고서 평가지</b>																																														
	내 용	매우 잘함 5	잘 함 4	보 통 3	미 흡 2	매우 미흡 1																																									
	제시된 간호 상황에 대한 자료수집이 정확한가? (5)																																														
	주어진 상황의 법적인 문제가 정확하게 도출되었는가?(5)																																														
	위반사례와 법적, 윤리적 기준의 적용에 대한 의견이 정확히 제시되었는가?(5)																																														
	제출기한 내에 제출하였는가? (5)	기한 내	1일 경과 시 -1점. 미제출 0점																																												
<b>총 점</b>	( ) 점/ 20점																																														

<b>학습성과(PO)</b>		<b>7. 간호리더십의 원리를 간호실무에 적용한다.</b>			
프로그램 학습성과별 역량		의사결정과 행동에 영향을 미치는 요인을 확인한다. 리더십을 개발한다. 간호 전문직 발전을 위한 활동에 참여한다.			
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>	<b>Level 2</b>		
자 율 순 환 형	수행준거(PC)	제시된 간호상황에 필요한 리더십의 원리를 설명한다.	리더십의 원리에 근거해 제시된 간호상황에서 필요한 리더십을 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호상황에 필요한 리더십의 원리를 정확하게 설명한다.		
		중	제시된 간호상황에 필요한 리더십의 원리를 부분적으로 설명한다.		
		하	제시된 간호상황에 필요한 리더십의 원리를 설명하지 못한다.		
최종성취수준		평가대상자 70% '중 이상	평가대상자 80% '중 이상		
체 계	대상	3학년 2학기		4학년 1학기	
		주체		간호관리학1 담당교수	간호관리학실습 현장지도자
	측정 평가	도구	직접평가	중간(30)+기말시험(30)+태도(출석, 20점) (루브릭 총합 100점 환산)	현장실습지도자평가지(40) (루브릭 총합 100점 환산)
				평가 기준	상
		중	60~80점미만/100점		70~90점미만/100점
		하	60점 미만/100점		70점 미만/100점
		'하'대상자 관리		재학습	재학습
비교과 활동	■ 포트폴리오 경진대회	도구	참여여부		
		평가기준	활동 참여 여부에 따라 P/F		
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>				
	개선활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>			
		공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>		
간호관리학					

실습 평가지	□ 간호관리학실습 현장지도자 평가지								
	현장지도자 평가표								
	학번:	학년/반	이름	사진 3*4cm					
	현장실습지도자명								
	실습장소								
	실습기간								
	평가항목			4	3	2	1	0	비고
	1. 간호조직의 이해 및 간호관리과정의 단계별 적용에 대한 이해								
	1) 병동구조와 기능을 이해한다.								
	2) 기획, 조직, 인사관리, 지휘, 통제단계에서 적용되는 업무들을 이해한다.								
	2. 간호단위관리의 수행능력(간호단위 업무를 파악하고 기술한다.)								
	1) 환자간호 수행능력 대상자 상태 변화를 신속, 정확하게 파악하고 보고한다.								
	2) 물품관리 수행능력 대상자에게 필요한 물품의 적절한 관리에 대해 설명할 수 있다.								
	3) 약품관리 수행능력 대상자에게 필요한 약품의 적절한 관리에 대해 설명할 수 있다.								
	4) 시설 및 환경관리 수행능력 대상자에게 제공되는 환경을 적절히 관리할 수 있다.								
5) 감염관리 원칙의 이해와 정확한 준수능력 감염관리의 원칙을 이해하고 정확히 준수한다.									
6) 기록 및 보고관리 수행능력 기록 및 보고를 정확하게 할 수 있다.									
7) 간호업무의 우선순위 파악능력 간호문제해결을 위한 업무의 우선순위를 정확히 선정한다.									
3. 전문직 간호사로서의 간호예절 수행능력									
출결	실습일자								
	출결상황 (해당란에 O표시)	출석	출석	출석	출석	출석			
		결석	결석	결석	결석	결석			
		지각	지각	지각	지각	지각			
		조퇴	조퇴	조퇴	조퇴	조퇴			
	실습학생 확인								
	실습지도자 확인								
결석사유									
결석 시 연락유무									
평가자 총평									
총 점: /40			평 가 자:			(인)			
평가일: 20   년   월   일			간호부서장:			(인)			

<b>학습성과(PO)</b>		<b>8. 환자안전과 질향상 원리를 간호실무에 적용한다.</b>				
프로그램 학습성과별 역량		<p>환자 안전과 질향상 원리를 파악한다</p> <p>안전하고 건강한 간호 환경 조성에 참여한다.</p> <p>간호 수행에 환자안전과 질 향상 원리를 적용한다.</p>				
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)	제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 설명한다.		제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 간호실무에 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 정확하게 설명한다.		제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 간호실무에 정확하게 적용한다.	
		중	제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 부분적으로 설명한다.		제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 간호실무에 부분적으로 적용한다.	
		하	제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 설명하지 못한다.		제시된 간호상황에 적합한 환자 안전과 질향상의 원리를 간호실무에 적용하지 못한다.	
	최종성취수준	평가대상자 70% '중 이상		평가대상자 70% '중 이상		
	측정 평가	대상	3학년 1학기		4학년 1학기	
		주체	성인간호학(1) 담당교수		간호관리학(2) 담당교수	
		도구	직접평가	보고서평가지(20) (루브릭 총합 100점 환산)	시험(30), 과제보고서 평가지(10) (루브릭 총합 100점 환산)	
		평가 기준	상	80점~100점/100점		80~100점/100점
			중	60점~80점 미만/100점		60~80점 미만/100점
하			60점 미만/100점		60점 미만/100점	
'하'대상자 관리	재학습		재학습			
<b>비교과 활동</b>		■ 안전교육	도구	참여여부		
			평가기준	활동 참여 여부에 따라 P/F		
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>				
공개		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS 에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>				



<b>성인간호학</b> (1) 평가지	<b>□ 성인간호학(1) 보고서 평가지</b> <div style="text-align: center;"><b>의료사고 분석 REPORT 평가표</b></div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>평가 기준</b></td> <td style="text-align: center;"><b>상</b></td> <td colspan="3">평가 루브릭에 따라 총합 8점 이상~10점</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>중</b></td> <td colspan="3">평가 루브릭에 따라 총합 6점-8점 미만</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>하</b></td> <td colspan="3">평가 루브릭에 따라 총합 6점 미만</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Rubric</b></td> <td style="text-align: center;"><b>항목</b> \ <b>수준</b></td> <td style="text-align: center;"><b>우수</b></td> <td style="text-align: center;"><b>보통</b></td> <td style="text-align: center;"><b>미흡</b></td> </tr> <tr> <td>문제의 원인 파악에 대한 적절성(2)</td> <td>사례에 따른 문제의 원인이 적절하게 파악됨(2)</td> <td>사례에 따른 문제의 원인이 대체적으로 파악됨(1)</td> <td>사례에 따른 문제의 원인이 불충분하게 파악됨(0)</td> </tr> <tr> <td>문제 해결 방안에 대한 적절성 (개인)(3)</td> <td>사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 적절하게 언급됨(3)</td> <td>사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 대체적으로 언급됨(2)</td> <td>사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 불충분하게 언급됨(1)</td> </tr> <tr> <td>문제 해결 방안에 대한 적절성 (시스템)(3)</td> <td>사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 적절하게 언급됨(3)</td> <td>사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 대체적으로 언급됨(2)</td> <td>사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 불충분하게 언급됨(1)</td> </tr> <tr> <td>기한 내 제출(2)</td> <td>기한내 제출함(2)</td> <td></td> <td>기한내 제출하지 않음(0)</td> </tr> <tr> <td>출석(10) 총점</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">출석점수 포함 (                    ) /20점</td> </tr> </table>				<b>평가 기준</b>	<b>상</b>	평가 루브릭에 따라 총합 8점 이상~10점			<b>중</b>	평가 루브릭에 따라 총합 6점-8점 미만			<b>하</b>	평가 루브릭에 따라 총합 6점 미만			<b>Rubric</b>	<b>항목</b> \ <b>수준</b>	<b>우수</b>	<b>보통</b>	<b>미흡</b>	문제의 원인 파악에 대한 적절성(2)	사례에 따른 문제의 원인이 적절하게 파악됨(2)	사례에 따른 문제의 원인이 대체적으로 파악됨(1)	사례에 따른 문제의 원인이 불충분하게 파악됨(0)	문제 해결 방안에 대한 적절성 (개인)(3)	사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 적절하게 언급됨(3)	사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 대체적으로 언급됨(2)	사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 불충분하게 언급됨(1)	문제 해결 방안에 대한 적절성 (시스템)(3)	사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 적절하게 언급됨(3)	사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 대체적으로 언급됨(2)	사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 불충분하게 언급됨(1)	기한 내 제출(2)	기한내 제출함(2)		기한내 제출하지 않음(0)	출석(10) 총점	출석점수 포함 (                    ) /20점		
	<b>평가 기준</b>	<b>상</b>	평가 루브릭에 따라 총합 8점 이상~10점																																							
<b>중</b>		평가 루브릭에 따라 총합 6점-8점 미만																																								
<b>하</b>		평가 루브릭에 따라 총합 6점 미만																																								
<b>Rubric</b>	<b>항목</b> \ <b>수준</b>	<b>우수</b>	<b>보통</b>	<b>미흡</b>																																						
	문제의 원인 파악에 대한 적절성(2)	사례에 따른 문제의 원인이 적절하게 파악됨(2)	사례에 따른 문제의 원인이 대체적으로 파악됨(1)	사례에 따른 문제의 원인이 불충분하게 파악됨(0)																																						
	문제 해결 방안에 대한 적절성 (개인)(3)	사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 적절하게 언급됨(3)	사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 대체적으로 언급됨(2)	사례에 따른 개인입장에서의 문제 해결방안이 불충분하게 언급됨(1)																																						
	문제 해결 방안에 대한 적절성 (시스템)(3)	사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 적절하게 언급됨(3)	사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 대체적으로 언급됨(2)	사례에 따른 시스템 측면에서 문제 해결방안이 불충분하게 언급됨(1)																																						
	기한 내 제출(2)	기한내 제출함(2)		기한내 제출하지 않음(0)																																						
	출석(10) 총점	출석점수 포함 (                    ) /20점																																								
<b>간호관리학</b> (2) 평가지	<b>□ 간호관리학(2) 평가지</b> <b>간호단위관리에 대한 협동토의학습 과제 보고서 평가 기준</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>영역</b></td> <td style="text-align: center;"><b>우수(4)</b></td> <td style="text-align: center;"><b>보통(3)</b></td> <td style="text-align: center;"><b>노력요함(2)</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>내용(4)</b></td> <td>간호단위관리의 각 주제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 수집된 자료의 분석과 내용이 논리적이며, 환자 안전과 질향상의 원리에 대한 간호실무 활용방안을 제시함</td> <td>간호단위관리의 각 주제에 대한 자료수집의 범위 및 내용이 전반적으로 적절하나, 논리성이 부족하거나 환자 안전과 질향상의 원리의 간호실무 활용방안 제시가 부족함</td> <td>간호단위관리의 각 주제에 대한 자료수집의 범위 및 내용이 매우 기본적이고 제한적이며, 환자 안전과 질향상의 원리의 간호실무 활용방안 제시가 부족함</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>조직과 구성(3)</b></td> <td>참고문헌을 적절하게 활용하여 보고서의 내용을 뒷받침하며 글의 구성과 흐름이 체계적임</td> <td>참고문헌을 활용하였으나 보고서에 적절하게 반영되지 못하거나 글의 구성과 흐름이 체계적이지 못함</td> <td>참고문헌을 활용하지 않았으며 글의 구성이 체계적이지 못함</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>업무 분담(1)</b></td> <td>업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였음</td> <td></td> <td>업무분담의 내용을 구체적으로 제시하지 않았음</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>적시성 (2)</b></td> <td>제출기한내에 제출함</td> <td>제출기한후 1주일 이내에 제출함</td> <td>제출하지 않음(0점)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>총점(10)</b></td> <td>보고서의 내용이 정확하고 조직적이며 업무분담을 제시하고 제출기한을 엄수함</td> <td>보고서의 내용이 정확하지 않고 조직적이지 않거나 제출기한을 준수하지 않음</td> <td>내용이 미흡하고 조직적이지 않거나 업무분담을 제시하지 않거나 보고서를 제출하지 않음</td> </tr> </table>				<b>영역</b>	<b>우수(4)</b>	<b>보통(3)</b>	<b>노력요함(2)</b>	<b>내용(4)</b>	간호단위관리의 각 주제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 수집된 자료의 분석과 내용이 논리적이며, 환자 안전과 질향상의 원리에 대한 간호실무 활용방안을 제시함	간호단위관리의 각 주제에 대한 자료수집의 범위 및 내용이 전반적으로 적절하나, 논리성이 부족하거나 환자 안전과 질향상의 원리의 간호실무 활용방안 제시가 부족함	간호단위관리의 각 주제에 대한 자료수집의 범위 및 내용이 매우 기본적이고 제한적이며, 환자 안전과 질향상의 원리의 간호실무 활용방안 제시가 부족함	<b>조직과 구성(3)</b>	참고문헌을 적절하게 활용하여 보고서의 내용을 뒷받침하며 글의 구성과 흐름이 체계적임	참고문헌을 활용하였으나 보고서에 적절하게 반영되지 못하거나 글의 구성과 흐름이 체계적이지 못함	참고문헌을 활용하지 않았으며 글의 구성이 체계적이지 못함	<b>업무 분담(1)</b>	업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였음		업무분담의 내용을 구체적으로 제시하지 않았음	<b>적시성 (2)</b>	제출기한내에 제출함	제출기한후 1주일 이내에 제출함	제출하지 않음(0점)	<b>총점(10)</b>	보고서의 내용이 정확하고 조직적이며 업무분담을 제시하고 제출기한을 엄수함	보고서의 내용이 정확하지 않고 조직적이지 않거나 제출기한을 준수하지 않음	내용이 미흡하고 조직적이지 않거나 업무분담을 제시하지 않거나 보고서를 제출하지 않음														
	<b>영역</b>	<b>우수(4)</b>	<b>보통(3)</b>	<b>노력요함(2)</b>																																						
	<b>내용(4)</b>	간호단위관리의 각 주제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 수집된 자료의 분석과 내용이 논리적이며, 환자 안전과 질향상의 원리에 대한 간호실무 활용방안을 제시함	간호단위관리의 각 주제에 대한 자료수집의 범위 및 내용이 전반적으로 적절하나, 논리성이 부족하거나 환자 안전과 질향상의 원리의 간호실무 활용방안 제시가 부족함	간호단위관리의 각 주제에 대한 자료수집의 범위 및 내용이 매우 기본적이고 제한적이며, 환자 안전과 질향상의 원리의 간호실무 활용방안 제시가 부족함																																						
	<b>조직과 구성(3)</b>	참고문헌을 적절하게 활용하여 보고서의 내용을 뒷받침하며 글의 구성과 흐름이 체계적임	참고문헌을 활용하였으나 보고서에 적절하게 반영되지 못하거나 글의 구성과 흐름이 체계적이지 못함	참고문헌을 활용하지 않았으며 글의 구성이 체계적이지 못함																																						
	<b>업무 분담(1)</b>	업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였음		업무분담의 내용을 구체적으로 제시하지 않았음																																						
	<b>적시성 (2)</b>	제출기한내에 제출함	제출기한후 1주일 이내에 제출함	제출하지 않음(0점)																																						
<b>총점(10)</b>	보고서의 내용이 정확하고 조직적이며 업무분담을 제시하고 제출기한을 엄수함	보고서의 내용이 정확하지 않고 조직적이지 않거나 제출기한을 준수하지 않음	내용이 미흡하고 조직적이지 않거나 업무분담을 제시하지 않거나 보고서를 제출하지 않음																																							

<b>학습성과(PO)</b>		<b>9. 보건의료체계내에서 다양한 인구집단의 건강을 관리한다.</b>				
프로그램 학습성과별 역량		보건의료체계가 건강서비스에 미치는 영향을 인식한다. 보건의료체계가 인구집단 건강에 미치는 영향을 파악한다. 보건의료체계내에서 인구집단의 건강요구 해결을 위한 전략을 활용한다				
성취 수준		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)	다양한 인구집단의 건강 요구를 설명한다		인구집단의 건강요구 해결을 위한 개인, 가족, 조직, 정책적 접근 전략을 활용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 인구집단의 건강 요구를 포괄적으로 설명한다.	인구집단의 건강요구 해결을 위한 개인, 가족, 조직, 정책적 접근 전략을 적절히 활용한다.		
		중	제시된 인구집단의 건강 요구에 대한 설명이 부분적이다.	인구집단의 건강요구 해결을 위한 개인, 가족, 조직, 정책적 접근 전략을 부분적으로 활용한다.		
		하	제시된 인구집단의 건강 요구에 대한 설명이 미흡하다	인구집단의 건강요구 해결을 위한 개인, 가족, 조직, 정책적 접근 전략을 활용하지 못한다.		
	최종성취수준	평가대상자 70%가 '중' 이상		평가대상자 70%가 '중' 이상		
	측정 평가	시기	3학년 2학기		4학년 2학기	
		주체	지역사회간호학(1) 담당교수		지역사회간호학(3) 담당교수	
		도구	직접평가	지필고사 평가지(30점)+ 보고서(20점) (루브릭 총합 100점 환산)	지필고사 평가지(30점) +보고서(20점) +퀴즈 (10점) (루브릭 총합 100점 환산)	
		평가 기준	상	88점~100점/100점		87점~100점/100점
			중	56점~87점/100점		56점~86점/100점
하			56점 미만/100점		56점 미만/100점	
'하'대상자 관리		재학습		재학습		
비교과 활동	■ BLS-P 자격증취득	도구	참여여부			
		평가기준	자격증 취득 여부에 따라 P/F			
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>					
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>					
공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS 에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>					

지역사회 간호학(1) 평가지	□ 지역사회간호학(1) 지필고사 및 보고서 평가기준							
	지필고사(기말, 30점)		보고서 (20점)			총점 (50)		
	26-30	상	18-20점	상	44-50			
	14-25	중	14-17점	중	28-43			
	14점 미만	하	14점 미만	하	28점 미만			
	지역사회간호학1 보고서 평가지(조별)							
	영역	평가 문항		상(5점)	중(3점)	하(1점)		
	자료요약(5점)	제공된 자료를 바탕으로 정보를 적절히 요약 및 정리하였는가?						
	문제 도출(5점)	자료를 통해 적절한 건강 문제를 간호과정을 기반으로 적절히 도출하였는가?						
	계획(5점)	자료를 통해 적절한 건강 문제를 간호과정을 기반으로 도출하였는가?						
영역	평가 요소		기한 내(2점)	2일 이내(1점)	3일 이상(0점)			
적시성(2점)	과제를 제출 기한에 맞추어 적절히 제출하였는가?							
영역	평가 요소		우수(3점)	부족 (1점)				
참여도(3점)	3:팀의 2/3이상 적극적으로 평가 1:팀의 1/3이상 부적절로 평가		팀의 2/3 이상 이 적극적으로 평가	팀의 2/3 이상 이 부족하다고 평가				
총합(20점)								
지역사회 간호학(3) 평가지	지역사회간호학3 보고서 평가지(조별)							
	지필고사(기말, 30점)		보고서 (20점)			퀴즈 (10점)		총점 (60)
	26-30	상	18-20점	상	8-10	상	52-60점	
	14-25	중	14-17점	중	5-7	중	33-52점	
	14점 미만	하	14점 미만	하	5점 미만	하	33점 미만	
	□ 지역사회간호학(3) 지필고사 및 보고서 평가지							
	영역	평가 문항		상(5점)	중(3점)	하(1점)		
	자료요약(5점)	역학적 지표를 이용하여 지역의 건강문제를 이해하였는가?						
	문제 및 우선순위 평가(5점)	자료를 기반으로 주요 건강문제를 도출하였는가?						
	계획 및 평가(5점)	건강문제 해결을 위한 계획 및 평가 계획을 적절히 수립하였는가?						
영역	평가 요소		기한 내(2점)	2일 이내(1점)	3일 이상(0점)			
적시성(2점)	과제를 제출 기한에 맞추어 적절히 제출하였는가?							
영역	평가 요소		우수(3점)	부족 (1점)				
참여도(3점)	3:팀의 2/3이상 적극적으로 평가 1:팀의 1/3이상 부적절로 평가		팀의 2/3 이상이 적극적으로 평가	팀의 2/3 이상이 부족하다고 평가				
총합(20점)								

<b>학습성과(PO)</b>		<b>10. 재활간호의 원리를 간호실무에 적용한다.</b>				
프로그램 학습성과별 역량		재활간호와 관련된 다양한 교양 및 전공 지식을 파악한다 연구기반 지식을 재활간호 실무에 적용한다.				
<b>성취 수준</b>		<b>Level 1</b>		<b>Level 2</b>		
자 율 순 환 형  체 계	수행준거(PC)	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 계획한다.		재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 정확하게 계획한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 정확하게 적용한다.		
		중	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 부분적으로 계획한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 부분적으로 적용한다.		
		하	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 계획하지 못한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 적용하지 못한다		
	최종성취수준	평가대상자 80% '중 이상		평가대상자 80% '중 이상		
	측정 평가	대상	3학년 1학기		4학년 2학기	
		주체	재활간호의 실제 담당교수		재활간호학실습 담당교수	
		도구	직접 평가	지필고사(60)+출석(20점) (루브릭 총합 100점 환산)	MMT 평가지(10점)+현장지도자평가(20점) (루브릭 총합 100점 환산)	
		평가 기준	상	80~100점/100점		90~100점/100점
			중	60~79점/100점		80~89점/100점
하			60점 미만/100점		79점 미만/100점	
'하'대상자 관리		재학습		재학습		
비교과 활동	■ 자살예방 교육	도구 평가기준	참여여부 활동 참여 여부에 따라 P/F			
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다.</li> <li>■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다.</li> </ul>					
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다.</li> <li>■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다.</li> </ul>					
공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개</li> <li>■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지</li> </ul>					

재활간호학 실습 평가지	<p>□ 재활간호학실습 MMT 평가지</p> <p><b>MMT 평가지</b></p> <p>1. MMT에 대한 이해</p> <p>1) 대상자 평가시 고려사항 : 환자의 협조와 동작에 대한 정확한 이해</p> <p>2) 평가의 정확성에 영향을 미치는 요인 : 인지능력 저하, 동통</p> <p>3) Fair의 의미 : 중력을 이기고 동작 가능함</p> <p>2. 평가 점수:</p>																																																																																																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 15%;">평가 이름</th> <th colspan="6">MMT 평가의 정확성 아래의 10개 MMT 실시하여 각 항목당 10점 부여</th> <th colspan="2">합계</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">U/E</td> <td style="text-align: center;">Range</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">MMT</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">MMT</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">MMT</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Shoulder</td> <td style="text-align: center;">Flexion</td> <td style="text-align: center;">170</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Extension</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Abduction</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Adduction</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I/R</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E/R</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Elbow</td> <td style="text-align: center;">Flexion</td> <td style="text-align: center;">145</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Extension</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Wrist</td> <td style="text-align: center;">Flexion</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Extension</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> </table>	평가 이름	MMT 평가의 정확성 아래의 10개 MMT 실시하여 각 항목당 10점 부여						합계												U/E	Range	MMT		MMT		MMT		Shoulder	Flexion	170	/	/	/	/	/	/	Extension	45	/	/	/	/	/	/	Abduction	180	/	/	/	/	/	/	Adduction	0	/	/	/	/	/	/	I/R	90	/	/	/	/	/	/	E/R	70	/	/	/	/	/	/	Elbow	Flexion	145	/	/	/	/	/	/	Extension	0	/	/	/	/	/	/	Wrist	Flexion	80	/	/	/	/	/	/	Extension	70	/	/	/	/	/
평가 이름	MMT 평가의 정확성 아래의 10개 MMT 실시하여 각 항목당 10점 부여						합계																																																																																																							
	U/E	Range	MMT		MMT		MMT																																																																																																							
Shoulder	Flexion	170	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	Extension	45	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	Abduction	180	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	Adduction	0	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	I/R	90	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	E/R	70	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
Elbow	Flexion	145	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	Extension	0	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
Wrist	Flexion	80	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
	Extension	70	/	/	/	/	/	/																																																																																																						
<p><b>임 상 실 습 평 가 표 (현장지도자)</b></p>																																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>임상현장지도자 평가표</b></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학 교 명</td> <td style="text-align: center;">대구대학교</td> <td style="text-align: center;">실습 기관</td> <td></td> <td style="text-align: center;">과목</td> <td style="text-align: center;">재활간호학실습</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">실습기간</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">2023년 월 일 ~ 월 일</td> <td></td> <td style="text-align: center;">병동</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">평가영역</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">항 목</td> <td style="text-align: center;">6 (부족)</td> <td style="text-align: center;">8 (보통)</td> <td style="text-align: center;">10 (우수)</td> </tr> <tr> <td rowspan="8" style="text-align: center; vertical-align: middle;">PO10</td> <td colspan="5">1 재활간호 대상자의 건강문제를 파악하고 설명한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">2 대상자에게 약물 및 검사에 대해 설명한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">3 ADL, 욕창, 낙상을 평가한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">4 대상자의 이동을 안전하게 돕는다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">5 대상자에게 필요한 간호술기를 정확하고 안전하게 수행한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">6 재활치료 및 간호목표를 인지한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">7 다학제 팀과의 협력에 대해 이해하고 의사소통이 원만하다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">8 재활간호 실무의 표준을 준수한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			<b>임상현장지도자 평가표</b>							학 교 명	대구대학교	실습 기관		과목	재활간호학실습				실습기간	2023년 월 일 ~ 월 일			병동					평가영역	항 목					6 (부족)	8 (보통)	10 (우수)	PO10	1 재활간호 대상자의 건강문제를 파악하고 설명한다.								2 대상자에게 약물 및 검사에 대해 설명한다.								3 ADL, 욕창, 낙상을 평가한다.								4 대상자의 이동을 안전하게 돕는다.								5 대상자에게 필요한 간호술기를 정확하고 안전하게 수행한다.								6 재활치료 및 간호목표를 인지한다.								7 다학제 팀과의 협력에 대해 이해하고 의사소통이 원만하다.								8 재활간호 실무의 표준을 준수한다.																
		<b>임상현장지도자 평가표</b>																																																																																																												
학 교 명	대구대학교	실습 기관		과목	재활간호학실습																																																																																																									
실습기간	2023년 월 일 ~ 월 일			병동																																																																																																										
평가영역	항 목					6 (부족)	8 (보통)	10 (우수)																																																																																																						
PO10	1 재활간호 대상자의 건강문제를 파악하고 설명한다.																																																																																																													
	2 대상자에게 약물 및 검사에 대해 설명한다.																																																																																																													
	3 ADL, 욕창, 낙상을 평가한다.																																																																																																													
	4 대상자의 이동을 안전하게 돕는다.																																																																																																													
	5 대상자에게 필요한 간호술기를 정확하고 안전하게 수행한다.																																																																																																													
	6 재활치료 및 간호목표를 인지한다.																																																																																																													
	7 다학제 팀과의 협력에 대해 이해하고 의사소통이 원만하다.																																																																																																													
	8 재활간호 실무의 표준을 준수한다.																																																																																																													

태도	9	임상간호사의 지시를 경청하고 정확하게 수행한다.			
	10	품행이 단전하고 실습태도가 적극적이다.			
<b>출 결</b>			결석 회	조퇴 회	지각 회
<b>총 점</b>					
병동평가자_____ (인)			기타의견		

● 비교과 활동 종합평가 기준

학습성과	비교과 활동	평가
	평가 항목	비교과 평가 도구
PO1 실무 통합	■ 졸업시험	■ 학습성과 비교과 활동, 총 <b>6개</b> 이상 참여 시 Pass
PO2 핵심간호술	■ 핵심 간호술 프로그램	
PO3 정보활용	■ <b>전문가 특강</b>	
PO4 조정과 협력	■ 멘토링 프로그램	
PO5 간호상황 추론	■ 학술제	
PO6 법적, 윤리적 기준	■ 나이팅게일 선서식	
PO7 리더십	■ 포트폴리오 경진대회	
PO8 환자안전 질 향상	■ 안전교육	
PO9 인구집단 건강	■ BLS-P 자격증 취득	
PO10 재활간호	■ 자살예방교육	