

배움과 자음이 커가는 학급 공동체 운영하기

대구남양학교 교사 이자민

교사의 기도

날려 보내기 위해 새들을 키웁니다.
 아이들이 저희를 사랑하게 해 주십시오.
 당신께서 저희를 사랑하듯 저희가 아이들을 사랑하듯
 아이들이 저희를 사랑하게 해 주십시오.
 저희가 당신께 그러하듯 아이들이
 저희를 뜨거운 가슴으로 믿고 따르며
 당신께서 저희에게 그러하듯
 아이들을 아끼고 소중히 여기며 거짓 없이
 가르칠 수 있는 힘을 주십시오.
 아이들이 있음으로 해서 저희가 있을 수 있듯
 저희가 있음으로 해서 아이들이 용기와 희망을 잃지 않게 해 주십시오.

힘차게 나는 날개 짓을 가르치고 세상을 올곧게 보는 눈을 갖게 하고,
 이윽고 그들이 하늘 너머 날아가고 난 뒤
 오래도록 비어있는 풍경을 바라보다
 그 풍경을 지우고 다시 채우는 일로 평생을 살고 싶습니다.
 아이들이 서로 사랑할 수 있는 나이가 될 때까지
 저희를 사랑할 수 있게 해 주십시오.
 저희가 더더욱 아이들을 사랑할 수 있게 해 주십시오.





오늘의 수업 내용

1. 특수학급 운영

- 1년 계획 세우기
- 학급과 학생 파악하기
- 통합교육 세우기

2. 특수학교 운영

- 나의 업무 파악하기
- 학급과 학생 파악하기
- 학년별 교육과정 운영하기

3. 나만의 특색 세우기

- 나만의 교육 철학 세우기
- 나만의 특별한 행사 만들어
가기
- 나만의 교육과정 잡아가기
- 학급 규칙 만들기

특수학급이란

특수교육 대상자의 **통합교육**을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말한다.

- 대상 학생이 신체적 또는 지적으로 표준과는 거리가 있고, 교육의 내용·방법이 통상의 학급과는 다르며, 교육장소가 특별히 설치되어 있다는 점 등에서 특수학급이라 부른다. 그러나 간혹 특수학급이라는 용어가 형태적인 의미에서가 아니라 모멸적인 뜻으로 사용되는 경우가 많아 문제가 되기도 한다.
- '장애인 등에 대한 특수교육법'에 따르면, 특수학급은 특수교육 대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급이다(2조 11호). 여기서 통합교육이란 특수교육 대상자가 일반학교에서 장애의 유형과 그 정도에 따라 차별을 받지 않고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다(2조 6호).
- 특수교육 대상자는 교육장 또는 교육감이 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체 중 어느 하나에 해당하여 특수교육을 필요로 하는 사람으로 진단·평가된 사람을 선정한다. 고등학교 과정은 교육감이 시·도특수교육운영위원회의 심사를 거쳐, 중학교 과정 이하의 각급 학교는 교육장이 시·군·구특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 이를 결정한다(15조).
- 각급 학교의 장은 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하고, 특수교육 대상자를 배치받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립하여 시행하여야 하며, 특수학급을 설치·운영하고 소정의 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다(21조).
- 특수학급 설치 기준은 특수교육 대상자의 숫자에 따라 각급 학교간에 차이가 있다. 유치원 과정은 특수교육 대상자가 1~4인 이하인 경우에는 1학급을, 4인 이상인 경우에는 2개 이상의 학급을 설치한다. 초등학교와 중학교 과정은 1~6인인 경우에 1학급을, 6인 이상인 경우에 2개 이상의 학급을 설치한다. 고등학교 과정은 1~7인인 경우에 1학급을, 7인 이상인 경우에 2개 이상의 학급을 설치하도록 규정되어 있다(27조).

특수학교란

장애인의 교육을 위해 일반학교와 분리된 형태로 설립된 학교.

- 특수학교는 특수교육기관의 하나로서 특수교육대상자에게 유치원, 초등학교, 중학교 또는 고등학교(전공과 포함)의 과정을 교육하는 국립, 공립 및 사립학교이다. 우리나라 「초·중등교육법」 제2조(학교의 종류)에 의하면, 초·중·고등학교와 특수학교 그리고 각각의 공민학교 등으로 각종 학교를 구분한다. 특수학교는 이러한 학교 종류 중의 하나이다. 「교육기본법」 제18조(특수교육)에서는 국가와 지방자치단체는 신체적·정신적, 지적장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 자를 위한 학교를 설립, 경영하도록 하고 있다.
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제2조에서 특수교육기관이라 함은 특수교육대상자에게 유치원, 초등학교, 중학교 또는 고등학교(전공과 포함)의 과정을 교육하는 특수학교 및 특수학급을 말하고 있다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에는 특수교육대상자로는 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체, 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애를 열거하고 있다.



특수학급 1년 계획

월	내용	월	내용
2	· 신입생 입학적응 프로그램 운영	4~8	· 통합학급 수업 지원
	· 통합교육 협의회		· 장애이해교육 및 인권교육
	· 통합교육계획 수립		· 현장체험학습 지원
	· 특수학급운영계획 수립		· 성교육/안전교육
	· 특수교육 보조인력 대상 교육 실시		· 1학기 개별화교육계획 평가
	· (유치원) 특수교육대상유아 교육비 지원방법 결정		· 2학기 개별화교육지원팀 회의
	· 순회교육 신청	· 2학기 개별화교육계획 수립	
3	· 통합학급 적응기간 운영	9~1	· 장애이해교육 및 인권교육
	· 상급학교 진학 특수교육대상학생 개별화교육계획 송부		· 성교육/안전교육
	· 개별화교육지원팀 구성 및 협의		· 특수교육대상자 배치 및 취학유예 신청
	· 1학기 개별화교육계획 수립		· 장애이해교육 및 인권교육 실적 보고
	· 특수교육대상학생의 평가 조정		· 2학기 개별화교육계획 평가
	· 학부모 총회 시 장애이해교육 및 인권교육 실시		· 특수교육 보조인력 신청



신입생 입학적응 프로그램 운영

입학 전 준비 사항

- 입학전 알아두어야 하는 사항 안내
- 학교 생활에 필요한 내용 안내

자녀 행동 이해와 지도

- 문제 행동 지도 방안
- 신변처리 지도 방법

특수교육 관련 안내

- 특수교육대상학생 선정 및 배치
- 교육과정 운영에 대한 안내
- 통합교육에 대한 안내



특수교육 운영 계획 수립 하기

《특수교육 운영계획 목차 예시》

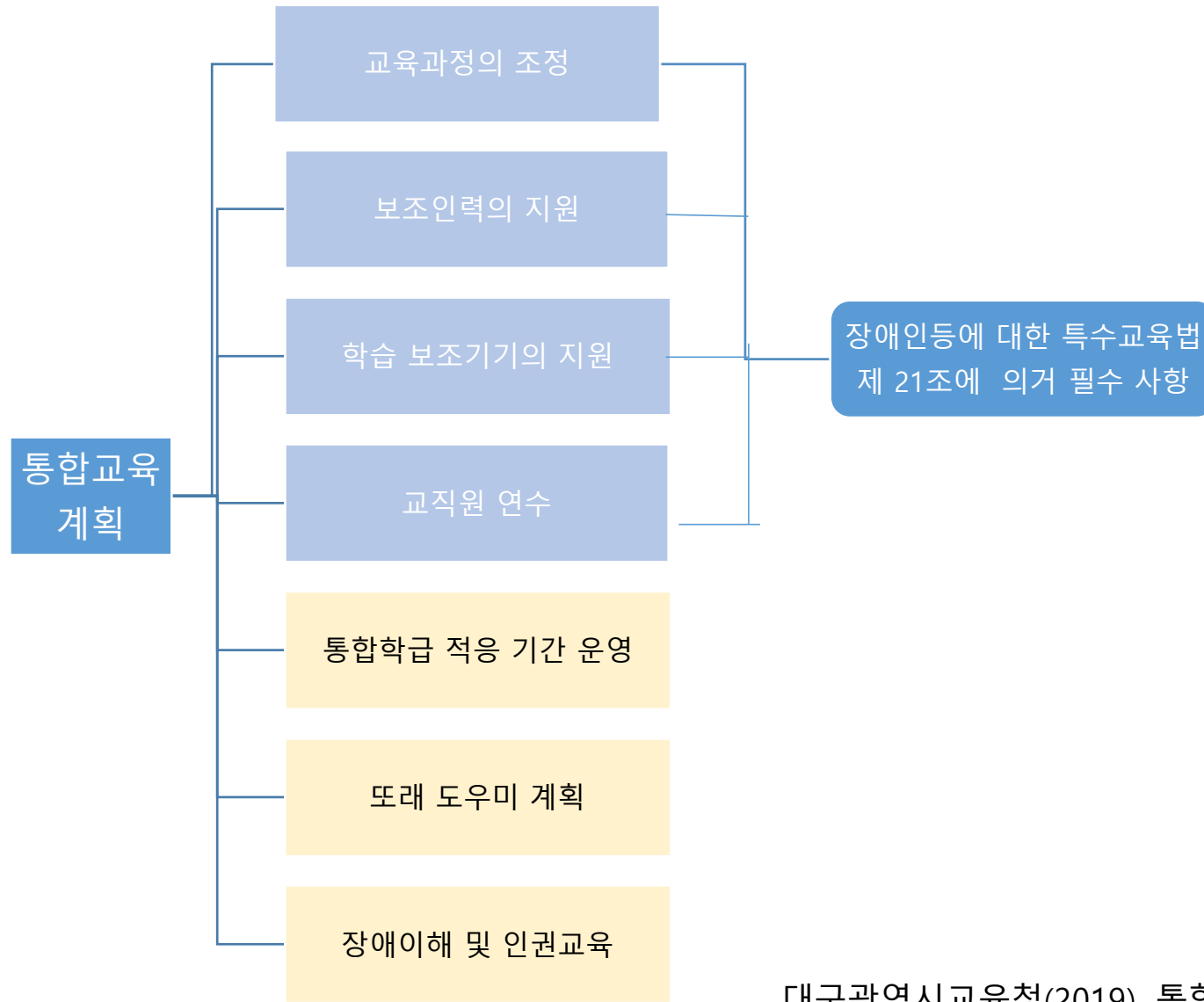
《특수교육 운영 수립 단계》

단계	내용
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 시·도 교육청 역점 시책, 학교 교육목표, 예산 편성 지침 분석 • 전년도 교육활동 운영 결과 분석 및 반영내용 추출 • 입학생 기초 조사 / 학부모 요구 조사 • 교육과정, 각종 운영계획서, 장학자료 분석
수립	<ul style="list-style-type: none"> • 특수학급 교육방향(중점 운영 방안) • 특수교육 / 통합교육 활성화 방안 협의 • 학생 개별 교육과정 편성 / 개별화교육계획 수립 • 교육활동 세부 추진계획 -개별화교육계획, 생활지도 및 안전교육, 장애인권교육, 성교육, 현장체험 학습 등 • 교육활동 지원 세부 추진계획 -치료지원, 통학비, 방과후학교, 특수교육 보조인력 지원 등 • 예산 계획 • 개별화교육지원팀 협의
심의 및 확정	<ul style="list-style-type: none"> • 학교장 결재를 통한 특수교육 운영계획 최종 확정
추진 및 평가 환류	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육계획에 반영하여 추진 • 특수교육 운영계획 추진 • 추진 상황 점검(평가) 및 환류

I. ○○ 특수학급 운영계획의 기저 1. ○○특수교육의 비전 및 중점 추진 과제 2. ○○ 교육 3. 본교 특수학급 현황 4. 특수학급 학생 실태	- 시·도 교육청 특수교육 방향과 해당 학교(유치원)의 운영 방향을 확인 - 전년도 특수교육 운영평가 및 특수교육의 중점과제, 추진계획, 특수교육 현황 등을 제시
II. ○○ 특수학급 운영 방향 1. 목적 2. 목표 3. 기본방침 4. 개별화교육 5. 통합교육	- 특수학급의 운영 방향을 제시
III. 교육과정 1. 교육과정 편성 . 운영 2. 교과 3. 창의적 체험활동 4. 평가 계획 5. 학사 일정	- 특수교육대상학생의 특성, 요구, 수준 등을 파악하여 특수교육대상학생의 교육과정과 특수학급 교육과정을 편성
IV. 특수학급 세부 영역별 운영 계획 1. 특수교육대상학생 선정·배치 2. 특수교육대상학생 인권교육 및 성교육 3. 장애인권교육 4. 치료 및 교통비 지원 5. 보조인력 지원계획 6. 기타 특수교육 관련서비스 지원계획 7. 장애학생 등·하교 및 재난 안전 계획 8. 월별 업무 추진 계획	- 특수학급 세부 영역별 운영 계획 수립
V. 예산 계획 1. 특수학급 운영예산 편성 방침 2. 예산 편성계획	-특수교육을 위한 예산 운영을 계획
VI. 부록(관련 서식)	-특수교육 관련 서식을 담습니다.



특수교육 운영 계획 수립 하기





통합학급 적응 기간 운영

역할 / 담당자	통합학급 교사	특수교사
통합교육 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> ·통합학급 적응 기간 운영에 대한 협의 및 계획 세우기 ·통합학급에서 있었던 일에 대한 정보 공유 및 협의 지원 ·통합학급 활동에 대한 지속적인 협조 요청과 소통하기 	
장애학생 특성 파악	<ul style="list-style-type: none"> ·장애학생 특성 및 강·약점을 파악하기 ·장애학생의 특성, 학습 수준, 현행 학습 수준 및 행동 특성 ·약물 복용 사항 및 건강상 유의점에 대한 안내 	
자리 배치	<ul style="list-style-type: none"> ·학생과의 교류가 원활한 곳에 배치 ·좌 정하기 	·자리 배치에 대한 협의
환경구성	<ul style="list-style-type: none"> ·통합교육 인식 개선을 위한 자료 및 도서 배치 ·시간표 및 일과표 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ·통합학급 지원 운영비 도서 및 비품 구입하기 ·시각화 시간표 및 스케줄 표 제공
학급규칙 정하기	<ul style="list-style-type: none"> ·줄 서는 순서, 1인 1역할, 급식지도, 모둠 구성, 특별실 안내 ·교과서 및 사물함 정리 하기 ·학급 규칙 정하기 	·학생들이 학급 규칙을 쉽게 이해할 수 있는 그림 자료 및 동영상 자료로 교육하기
특수교육 보조인력 지원	<ul style="list-style-type: none"> ·특수교육 보조인력 활용계획 협의 ·교과별 특수교육보조인력 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·특수교육 실무원 활용계획 작성 ·특수교육 보조인력 통합교육 지원 교내 연수 실시
또래 도우미 운영	<ul style="list-style-type: none"> ·또래 도우미 결정하기 ·또래 도우미 교육하기 	· 또래 도우미 운영 가이드라인 제공
장애이해 교육	<ul style="list-style-type: none"> ·통합학급에 장애이해교육 ·일반 학부모 대상 장애 이해교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ·통합학급 대상 장애 이해 교육 실시 및 계획 수립 ·학부모 교육자료 제공
학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> ·학부모 상담 ·개별화교육 협의회 참석 	·개별화 교육 계획을 위한 개별화교육 협의회 실시 (통합교사, 특수교사, 학부모 상담)



또래 도우미 제도

▶ 또래 도우미 정하기

- 자율적으로 희망하는 학생 중심으로 운영
- 1:1 짝을 배치하여 돌아가는 형태 외에서 모둠 안에서 여러명의 또래가 지원하는 영역을 나눠서 해도 됨
- 일정 기간을 정해서 모든 학급에 학생들이 할 수 있도록 조정하기
- 또래 도우미 활동을 잘하는 학생을 칭찬 보상하여 도움에 대한 긍정적 사고를 가지도록 격려함

▶ 또래 도우미 유의점

- 장애학생이 할 수 있는 일을 대신하지 않기
- 장애학생이 조금 느려도 끝까지 기다리며 할 수 있게 칭찬하기
- 장애학생이 할 수 있는 일은 스스로 하도록 돕기

대구광역시교육청(2019), 통합교육길라잡이 참고

영역	또래 도우미 역할 예시
학습	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 준비 돕기(수업 시종 알려주기,교과서 펴고 진도 알려주기) ·수업 준비물 꺼낼 때 돕기 ·수업 시 활동을 설명해 주시 - ○○야, 발표 할 때 여기까지 읽어야해. - 가위질할 때 선으로 표시하고 쉬운 부분 오리기 ·알림장 쓸 때 돕기
생활	<ul style="list-style-type: none"> ·등하교 시 인사하기 ·급식 배식 및 정리 함께 하기 (식판 정리 하기 전에 식판 음식을 한곳으로 모두 모아주기, 버리는 것은 혼자하기) ·가장 및 신발주머니 정리 도와주기 (신발주머니 정리하는 위치를 손으로 가리키며 "여기 정리하자" 라고 말해주기) ·줄 서기
이동	<ul style="list-style-type: none"> ·특수학급, 특별실 이동 시 같이 가기 ·쉬는 시간에 화장실에 같이 가기
놀이/ 활동	<ul style="list-style-type: none"> ·쉬는 시간 함께 놀기 ·잘 수행한 일에 대해 칭찬해 주기 ("천천히 해봐", "다 할 수 있어" 라며 지켜봐 주기)



통합학급 학생들과 함께하면 좋은 행사들

대구광역시교육청(2019), 통합교육길라잡이 참고

교육 주제	교육 내용	교육대상
코딩	Dash, 오조봇, 큐비몬, wedo2.0 등 교육용 로봇을 활용한 코딩 놀이교육	통합학급
마술	생활 소품을 이용한 마술을 통해 친구 간의 관계 형성	통합학급
버블만들기	다양한 모양과 크기의 비누방울 만들기 활동을 통해 우정 만들기 교육	통합학급
풍선 퍼포먼스	풍선아트를 통해 서로의 마음 전달하기, 장난감 만들기 활동	통합학급
진로	문화예술, 스포츠, 방송인 등 다양한 분야의 장애를 극복한 유명인사 강연을 통한 진로교육	통합학급
바리스타	커피, 각종 음료, 디저트 음식 만들기	친구초청 (소규모)
쿠킹클래스	제과제빵, 계절별 음식, 집밥 만들기	통합학급 (소규모)
천연화장품 만들기	삼푸, 폼클렌징, 립밤 등 천연화장품 만들기	통합학급 친구초청
블럭 혹은 도미노	나노블럭이나 레고 만들기 혹은 도미노를 활용한 협동심 쌓기	통합학급 친구초청
보드게임	다양한 오락성 보드게임을 통해 학교생활의 재미 찾기	통합학급 친구초청

협력 관계를 위한 비 공식적인 예시(2. 3월초)

내 용	운영 방법
통합학급 분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 장애학생이 배정되면 통합학급 담임교사와 인사 2월 말 담임배정 직후 혹은 3월 초) · 효율적인 의사소통을 위한 소통수단 /스케줄 마련(예 : 공강시간을 활용한 면대면 만남, 온라인 채팅, 전화통화 가능한 시간 확인 등)
학교 시스템에 익숙해지기	<ul style="list-style-type: none"> · 통합교육의 원활한 지원을 위해 학교 전체 교과/비교과 활동 및 구성원들에 익숙해지기 위해 노력 (예 : 동학년 모임 혹은 교사학습동아리 등에 참석)
담당학생 특성 및 학습 수준 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> · 3월 첫 주에 대부분 실시 · 전년도까지의 자료를 확인해보고 학부모와의 상담과 학생에 관한 설문 · 질문지를 통하여 수준 파악
학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> · 학교마다 학기 초 학부모 상담주간을 운영 : 이 기간을 활용하여 학생의 정보와 특성 및 유의점에 대한 전반적인 내용을 알아보기 위해 학부모와 상담
개별 학생 시간표 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> · 개별화교육지원팀 회의를 통해 특수교육대상학생의 교육적 요구에 따라 어떤 교과를 특수학급에서 배울지 정하기 · 해당 교과가 정해지면 특수학급 시간표 작성 : 특수교사가 학생들을 효과적으로 가르치기 위해서 통합학급과 시간 조정이 필요한 부분은 통합학급 교사와 조정
학업성취도 평가 조정	<ul style="list-style-type: none"> · 학년 초 학업성적관리위원회에서 특수교사가 참여하여 특수교육대상학생의 학업성적관리규정을 조정 · 수행평가 시 초등학교의 경우 통합교사 및 교과전담 교사와 협의하고, 중·고등학교의 경우 각 과목 담당교사와 협의하여 수행평가 항목 수, 내용, 기준 등을 개별 학생에 맞게 조정
교사 간담회	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 간담회와 유사하게 운영 · 개별 학교의 통합교육 방향 설명 · 개별화교육계획 회의 예고 (담임교사로 준비할 내용 부탁, 개별학생의 특성, 수준 등 안내) · 통합학급 적응기간 동안 학생의 학습/생활 면에서 관찰할 사항 안내 (예 : 학습면-읽기, 쓰기, 말하기, 수와 셈, 학습태도 등/ 생활면 - 사회성, 친구관계, 지시따르기, 신변처리, 급식 등)



현장학습 계획 세우기

❖ 현장체험학습이란? 학교 밖에서 이루어지는 일체의 교육 활동으로 수학여행, 수련 활동 숙박형 현장체험학습과 1일형 현장체험학습이 있다.

❖ 현장체험학습 지원계획 수립

- 개별화교육지원팀 협의를 통해 장애학생의 정보 수집하여 현장체험학습 시 장애학생의 능동적인 현장체험학습 참여를 위한 특수교육적 지원의 범위와 정도 결정

❖ 장애학생의 정보수집 영역

- 자기관리능력
- 사회성: 친구와의 관계,
- 의사소통 능력
- 문제행동: 공격행동, 용변처리의 어려움. 자해행동 등
- 건강상의 어려움: 약물 복용 여부



능동적인 현장학습 적응을 위한 특수교육적 지원

지원 정도	지원 정도
프로그램 독립적 참여	· 동일한 프로그램 참여 · 특수교육적 지원 필요 없음
간헐적 지원	· 또래도우미의 도움을 통해 동일한 프로그램에 참여
제한적 지원	· 특수교사 혹은 특수교육보조인력의 간접적인 도움을 통해 동일한 프로그램 참여
확장적 지원	· 장애학생의 프로그램 참여를 위한 개별화된 교수 목표 설정 · 지원정도: 식사, 개인위생, 착·탈의, 용변처리 등 학생의 전반적인 부분에 간접적인 생활 지도
전반적 지원	· 장애학생의 대체 프로그램 운영 및 식사, 개인위생, 착·탈의, 용변처리 등 학생의 전반적인 부분에 직접적인 생활지도

- 아동 특성 파악
- 지원 정도에 따른 지원 인력 배치
- 현장 체험 전에 신변처리 교육 실시



특수학급 특별 활동 계획 세우기

- 특수학급 학생들만의 별도의 현장학습 계획을 작성할 수 있음
- 다양한 인권교육 및 성교육과 연계해서 운영 가능함
- 교과 연계를 통해서 운영
- 개별화교육 협의회를 통해서 꼭 회의하고 협의록에 작성해야함



통합학반		6학년 ○반	학생명	이 ○ 수	특수학급 담당교사	고 * *
월	주(날짜)	영역	관련교과	활동내용		
4	7(12일)	인권교육	장애인권교육	장애인권교육1		
		미술활동	기본 국어2 17. 사계절이야기	봄에 볼 수 있는 꽃 만들기		
	9(26일)	현장학습	기본 사회2. 11. 공공기관과 공공시설	대구박물관		
5	13(24일)	현장학습	기본 국어2 17. 사계절이야기	허브힐즈(봄의 특징 관찰하기)		
6	16(11일)	현장학습	기본 직업기능 1. 음식조리	동부특수지원센터 직업프로그램 참가 (피자만들기)		



특수교육 실무원 교육 자료

활동	지원의 예
수업시간	<ul style="list-style-type: none"> ·수업시작임을 말하고 바른 자세로 앉고 돌아다니지 않도록 언어적 단서를 제공 ·하루 일과표를 확인하고 시간에 맞는 과목과 책을 펴도록 하기 ·간단한 질문에 답하게 하고, 언어적 단서와 모델링 제공 ·교사의 지시나 친구들의 활동을 따라 할 수 있도록 촉진 ·장애학생이 할 수 있는 양으로 과제를 조정하고 끝까지 하도록 격려함
쉬는 시간	<ul style="list-style-type: none"> ·또래 친구들과 놀 수 있는 있도록 지켜보기 ·화장실 및 이동할 때는 혼자 이동하거나 친구들과 이동하며 위험한 상황 관찰함
점심시간	<ul style="list-style-type: none"> · 급식을 받을 때 어려움이 없는 학생은 혼자서 할 수 있도록 배려 · 특별한 경우가 아니면 일찍 받기 보다는 친구들과 함께 순서에 맞게 배식함 · 수저 사용이 어려우면 포크나 보조용 젓가락을 제공함. · 제시간에 식사하도록 조정함(편식 지도 및 돌아다니지 않기)
알림장 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 덮어쓰기, 옆의 짝 보고 쓰기, 미리 적어 놓은 것에 밑에 한 줄 쓰기, 핵심 단어만 적기 등 학생 수준에 따라 제공함. · 대신 써 주기 보다는 틀리거나 못쓴 글자도 학생이 하도록 끝까지 지켜보고 중요한 내용은 따로 메모하여 책가방에 붙여줌.
또래 관계	<ul style="list-style-type: none"> ·또래 기술에 필요한 기술을 시범보이거나 언어적 촉진으로 격려하기 ·자기 물건과 남의 물건 가려 사용하기 ·적절한 표현하기 " 안녕", "고마워", "미안해"말하기 ·또래와의 놀이를 촉진하기 위해 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 장애학생도 참여 하도록 순서를 정하고 알려주기 - 놀이를 장애학생이 할 수 있도록 변경할 수 있도록 친구들에게 제시해 주기



특수교육 실무원 교육 자료

활동	지원의예
음악	<ul style="list-style-type: none"> ·음악시간에 노래를 미리 2~3번 불러주거나 익숙 할 수 있도록 제공시킴 ·기악도 시간이 오래 걸리기 때문에 쉬는 시간이나 특수학급에서도 연습할 수 있도록 짧게 자주 반복 시킴
체육	<ul style="list-style-type: none"> ·기본 체조 활동 및 준비 활동은 바로 앞에서 시범이나 언어촉진으로 함께함 ·장애학생의 유형과 특성에 맞게 수정하며, 사전 수업 내용 수정에 대해 특수교사와 통합교사와 협의하여 목표와 방법을 지도 받고 활동함
미술	<ul style="list-style-type: none"> ·재료 바꾸기(물감 대신 크레파스, 물 대신 스카치 테잎), 종이 크기를 변화, 스티커로 꾸미기 활동, 미리 그릴 그림을 인터넷에서 선택해서 보고 그리기, 따라 그리기 등의 방법을 고려함
영어	<ul style="list-style-type: none"> ·모델보고 따라 말하기, 첸트 함께 부르기, 영어철자 색칠하기 등의 수업으로 수정
다른교과	<ul style="list-style-type: none"> ·교육과정의 내용이 어려운 경우 반드시 수업 전에 통합교사와 특수교사와 함께 수업의 재수정에 대한 협의를 한 다음에 수업 지원을 실시함 ·모둠 활동 시 장애학생이 소외되지 않고 여러 활동에 참여하도록 역할 조정을 지원함 ·따라 쓰기, 짚어가며 읽기, 제목에 동그라미 치기, 교사 설명에 집중 시키기 등 수업에 참여하도록 촉진하기 ·실습 및 실험 활동 시에는 위험한 도구나 상황이 있는지 항상 관찰하기

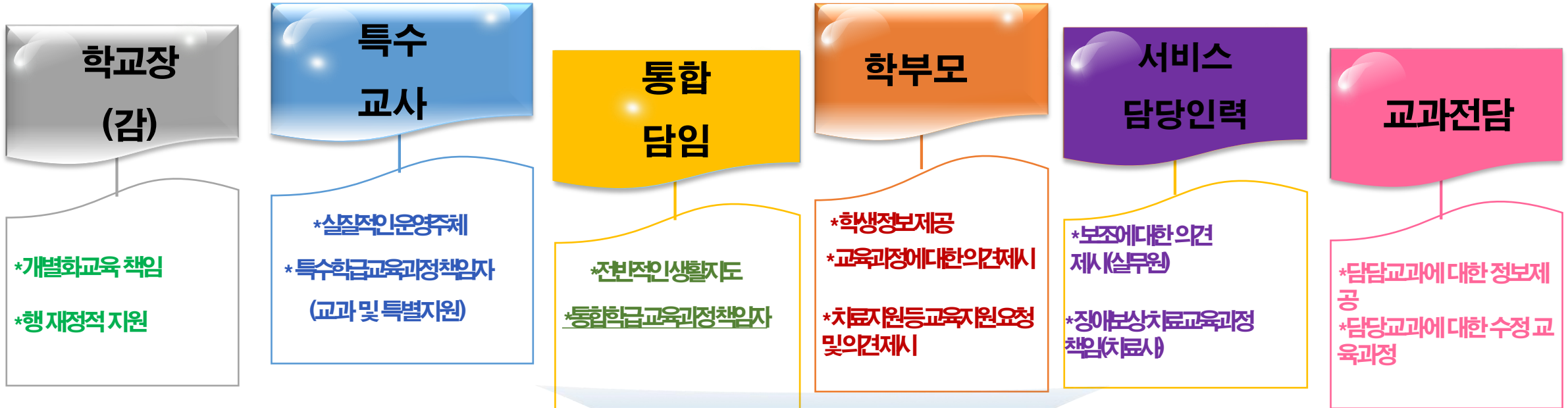
함께 걷는 길벗회(2001), 발달장애아동 통합교육보조교사 활동지침서, 2001 인천광역시 공공근로 민간단체 위탁사업, 사단법인 함께 걷는 길벗회,



개별화교육지원팀의 구성

- 3월은 특수학급 교육과정 운영에서 가장 중요한 특수교육대상자 개별화교육지원팀 구성을 학기 시작 후 14일 이내에 하여 1학기 개별화교육지원팀 협의회를 거쳐 학기 시작 30일 이내 개별화교육계획을 수립
- 개별화교육계획 수립 시 해당 교육과정의 적용이 어려운 경우 교과 내용을 대신하여 내용대체의 방법을 개별화교육지원팀에서 최종 협의 후 결정하고 다른 사항으로 대체되는 사유를 명시

개별화교육지원팀- 구성 및 역할



 **원활한 파트너쉽 발휘로 열매 맺기**



통합을 위한 각자의 역할

관리자

- 특수교육법 및 제도를 이행하는 역할
- 통합교육을 위한 인적·물리적 환경 조성
- 통합교육 관련 운영위원회(개별화 교육 협의회 등) 개최
- 학부모 의견 수렴
- 모든 교사의 협력을 촉진하고 격려하는 역할

특수교사

- 교사/학부모 간담회 실시
- 통합학급 정보 수집
- 학급 운영을 위해 일반교사와 협력하기(통합학급 교사가 필요로 하는 지원 파악 및 제공)
- 특수교육대상학생에 대한 정보 제공하기(학생 특성, 교육적 진단 및 평가 결과 제공)
- 교육과정 계획·적용을 위해 일반교사와 함께하기
- 특수교육 보조인력 지원 안내

일반교사

- 교사 자신의 장애인관 점검
- 통합교육 목적 및 장애학생에 대한 바른 인식 가지기
- 협력 팀으로서 철학, 역할 공유하기
- 특수교사와 지속적인 상호 관계를 유지할 수 있는 전달체계 및 협력체제 구축협력 관계 유지
- 교육과정 계획·적용을 위해 특수교사와 함께하기
- 통합교육을 위한 통합학급 환경 조성
- 통합학급 정보 제공
- 교사 간담회 참여 및 정보 공유



장애 이해 교육 교육 방법

제 목	방 법
대한민국1교시	-매해 4월 20일 1교시 장애이해관련 프로그램이 공문을 통해 제공 -영상과 학습지를 학교상황에 맞게 재구성하여 활용 -시기가 촉박한 경우가 있으니 사전에 계획하여 준비하는 것이 좋음
영상물 활용	-유튜브나 지식채널e 사이트의 장애이해, 장애인권관련 영상활용 -대부분 5분~15분이내의 영상으로 1차시 수업을 진행하기에 좋음 -학습지와 교사용 해설지를 함께 제공하여 효과를 높일 필요가 있음
PPT 활용	-장애이해, 인권관련 내용의 PPT를 제작하여 학교방송교육으로 진행 -1차시 중심의 경우 20분 교육, 20분 생각나누기 시간으로 배분 -학습지 제공시 교사용 해설지를 함께 제공하는 것이 효과적
강사초청	-외부 강사를 초빙하여 교육을 실시 -전문가의 교육으로 학생들의 흥미도 상승
전시회 또는 각종 대회	-만화 전시회, 그림전시회 등 상설 또는 일시 부스 운영 -독서골든벨, 만화그리기 대회, 6행시짓기대회, 그림대회 등 실시
장애체험	-외부 단체 의뢰 장애체험 -특수교육지원센터 물품 대여 장애체험 -생활 속에서 할 수 있는 장애체험
통합학급 장애이해교육	-학기초 또는 통합학급 담임교사의 요청 시 실시 -우리반 특수교육대상학생 이해 또는 인권에 대한 내용으로 실시 -통합의 날 등 함께 어울리는 기회 제공도 효과적

교육 대상
- 일반학생, 교직원
학부모 교육



장애 이해 교육 및 인권교육 - 장애학생 대상 실시

* 성교육 및 인권교육 연2회 이상 실시

- 자기존중과 자애개념 증진하기
- 연령에 맞는 행동을 할 수 있는 기회 제공하기
- 행동에 대해 격려하기
- 불안, 죄의식, 심리적 압박감, 자아비판의 기회 줄이기
- 자기의 생각을 충분히 이야기할 수 있도록 하기
- 자기 결정 능력 길러주기
- 의사소통 능력 기르기
- 회피하고 싶은 내용(성관련 정보, 성관계 빈도)에 대해 이야기
- 신체 부분과 관련된 어휘력의 신장과 이를 기억하기
- 대인관계의 범위와 수준에 대한 내용 포함하기
- 해부학, 생식, 피임, 건강증진 방안, 건전한 행동에 대한 지식과 내용을 포함하여 이를 실천하기

제 목	방 법
발간된 자료 활용	-국립특수교육원, 교육청에서 발간한 장학자료 등을 찾아 우리반 학생들에 맞게 재구성하여 실시
강사초청	-외부 강사를 초빙하여 교육을 실시 -특수교육지원센터 또는 선배 특수교사를 통해 강사 소개
자체 개발	-우리반 학생들에 맞는 수업안을 마련하여 실시



특수교육 대상 학생의 평가 조정

1. 각급 학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 특수교육대상학생의 학업성취도 평가를 실시하고 그 평가 결과를 특수교육대상학생 또는 그 보호자에게 통보
2. 각급 학교의 학업성적관리규정에 따라 업무를 처리하는 것이 원칙
3. 수행평가의 경우 통합교육 협의회를 통해 통합교사 및 교과 선생님과 협의하여 수행평가 항목 수, 내용, 기준 등을 개별 학생에 맞게 조정하는 것이 필요함
4. 특수학급의 평가 기준을 위원회 참석자에게 안내하고 학칙으로 기재할 수 있음

평가 조정 VS 대안 평가

장애학생이 평가에 참여하는 방법은 정규평가, 평가조정, 대안평가가 있음.

평가조정은 정규평가에 참여하기 어려운 학생을 대상으로 평가의 본래 목적을 해치지 않는 범위 내에서 필요한 조정을 하는 것이고, **대안평가**는 평가조정을 했음에도 불구하고 정규평가에 참여하기 어려운 학생들의 수행을 평가하기 위한 평가 방식임.

대안평가에는 학업성취기준에 기초한 대안평가, 수정된 성취기준에 기초한 대안평가, 대체 성취기준에 기초한 대안평가의 유형으로 나뉘지며 예를 들어 문항의 난이도를 낮추는 것은 대안평가에 해당됨

대구광역시교육청(2019), 통합교육길라잡이 참고



특수교육 대상 평가 조정 사례

순	성명	장애유형	소속및배치		평가 구분	평가 과목	평가 조정 내용
			학반	유형			
1	A	저시력	5-1	완전통합	정규평가 (평가조정)	전교과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 시험시간 1,7배 연장하기 ☞ 확대 문제지와 저시력용 답안지 제공 ☞ 확대경 또는 확대 독서기 사용가능
2	B	지적장애	3-2	특수 학급	대안평가	국어 수학	- 특수학급 개별화교육계획에 의거한 교육내용과 평가 방안으로 평가함
				일반학급	대안평가	그 외 교과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 정규평가(예,기말 시험)에 참여하나 성적 처리에서는 제외함 ☞ 수업 중에 과정중심 평가시 평가참여함 ☞ 세분화된 평가 준거(AA-MAS)에 의한 대안 평가 마련함
3	C	자폐성 장애	4-1	특수학급	대안 평가	국어 수학 사회	- 특수학급 개별화교육계획에 의거한 교육내용과 평가 방안으로 평가함 ☞ 생활 기능 중심교육과정 프로그램에 의한 평가
				일반학급	대안평가	그 외 교과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 정규평가(예,기말 시험)에 미참여 ☞ 수업 중 일부 과정평가에 참여함 - 대체 성취기준에 기초한 대안평가(AA-AAS) 실시함. ☞ 수업 중 관찰 평가로 누가 기록함

- 평가 조정에 대한 내용은 개별화 협의회에서 논의하고, 협의록에 남기기.
- 필요시 학교성적 관리 위원, 평가 계획에 반영 하도록 함.



특수학교 1년 계획

월	내 용	월	내 용
2	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 발표 및 담임 발표 • 교실 환경 정리 	8	<ul style="list-style-type: none"> • 방학 중 학생 상담(전화) • 개학실(20일 전후) • 학부모 상담 주간
3	<ul style="list-style-type: none"> • 시업식 및 입학식 • 학부모 상담 주간 • 학교 설명회 및 공개 수업 • 창의적 체험 학습 계획 세우기 (학년별) • 각종 학급 운영 서류 제출(방과후, 돌봄, 치료지원비, 교통비 등) 	9	<ul style="list-style-type: none"> • 2학기 개별화 계획 수립
4	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 정보화 대회 • 장애인의 말 행사 , 과학의 날 행사 	10	<ul style="list-style-type: none"> • 수학여행 • 성폭력 예방교육
5	<ul style="list-style-type: none"> • 교육실 습 운영 • 운동회 및 체육대회 • 학생 건강 검진 	11	<ul style="list-style-type: none"> • 예술제
6	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 예방교육 • 수련회(1박2일) 	12	<ul style="list-style-type: none"> • 학년말 개별화 평가 시작 • 학기말 업무 추진
7	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화 평가 • 방학 중 계획 제출 • 방학식 	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 및 학년 서류 제출 • 개별화 평가 및 성적 마감 • 종업식 및 졸업식



알아두면 좋은 업무 관련 상식

방과후 학교

- 수요일 운영 하는 특별활동
- 토요일은 토요일 방과후-스포츠 교실로 운영됨

자유 수강권

- 특수교육대상학생들에게 1인당 96만원까지 지원됨
- 방과후 학교와 외부 복지관 등에서 사용 가능

돌봄 교실

- 맞벌이 가정 학생들을 대상으로 방과 후에 6시 까지 돌봄이 이루어짐

치료지원비

- 한 달에 12만원 까지 치료 교육 기관에 가는 경우 지원 받음
- 행복 카드 발급으로 지원 받음

교통비

- 통학버스를 이용하지 않고 원거리 통학을 하는 경우 지원됨
- 보호자 및 학생 모두 버스비 기준으로 지급됨

교육비지원

- 주민센터에 직접 신청해야 함
- 특수교육대상학생은 소득에 관계없이 지원 가능함

업무 파악을 하는 방법

전년도 담당자
만나기

- 업무 담당자 알아보고 약속 잡기
- 업무 장부 받기
- 업무 전반적인 것에 대해 듣기

관련 공문 찾아보기

- 관련 공문의 목록 열람하기
- 3~4월 추천해야 하는 업무 관련 공문 출력해서 확인하기

담당 부장님이나 교감, 교장 선생님과 문의하기

- 업무 추진에 대해 항상 의논해서 결정하기
- 결재 전에 결재 공문을 가지고 가서 의논하기



특수교육 실무원 활용 방안

1

공식적인 관계임을 인지시키기
(개별화교육지원팀원, 활용 계획 등)

2

실무원의 역할에 대한 명확한 교육
(교육이 아닌 지원 및 보조자)

- 학생에 대한 교육 상담은 특수교사를 통해서 이루어 지도록 함
- 교실에서 실무원이 해야 하는 역할에 대해 자세하게 지도함



학부모 하교의 관계 형성하기

1

학생의 발전된 교육을 위한 협력적 관계 만들기

2

개별화교육지원팀을 통한
공식적인 관계임을 명확히 하기
(학생수준 제공, 교육목표 의견 제시)

3

적극적인 교육서비스 제공하기
(문자, 전화, 알림장 등을 통해 지원)

4

학부모 교육을 통한 교육 성과 높이기



문제행동 발생의 기본 원리



- 문제 행동의 원인: 욕구와 애정적 과잉과 결핍
- 문제 행동의 기능: 회피와 관심

* 문제 행동에만 집중하기 보다는 긍정적 행동이 집중할 때 행동의 변화를 더욱 가져올 수 있음



2월에 꼭 해야 할 일

특수학급

- ◆ 특수교육대상학생 학반 및 담임 확인
- ◆ 통합담임과 인사(시간표 받기)
- ◆ 업무 인수인계 (3월 중 보고사항 미리 확인, 전년도 파일 받기)
- ◆ 교실 방문하여 학생 확인, 학부모 학생과 인사, 청소, 학교연간 교육계획 받기
- ◆ 활동내용 받기(연구부장): 1,2학기 장애이해교육 시수 확보 여부 확인

특수학교

- ◆ 업무와 담임 발표
- ◆ 전년도 선생님께 학생 특성 듣기
- ◆ 업무 인수 인계 받기
- ◆ 교실 청소 및 짐 정리
- ◆ 학부모와 전화 통화 및 간단한 주의점 알아보기
- ◆ 학생별 3월2일 등학교 시간 및 방법 확인하기



나의 교육 철학 세워 나가기

1

나는 나에 대해서 명확하게 알고 있는가?

2

내가 좋아하는 교육철학이나 교육방법이 있는가?

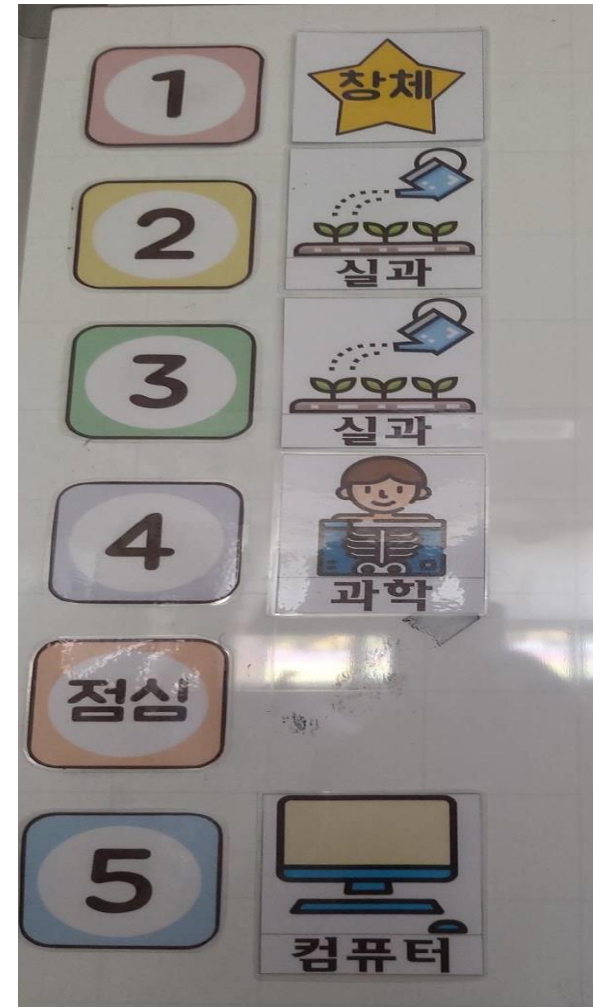
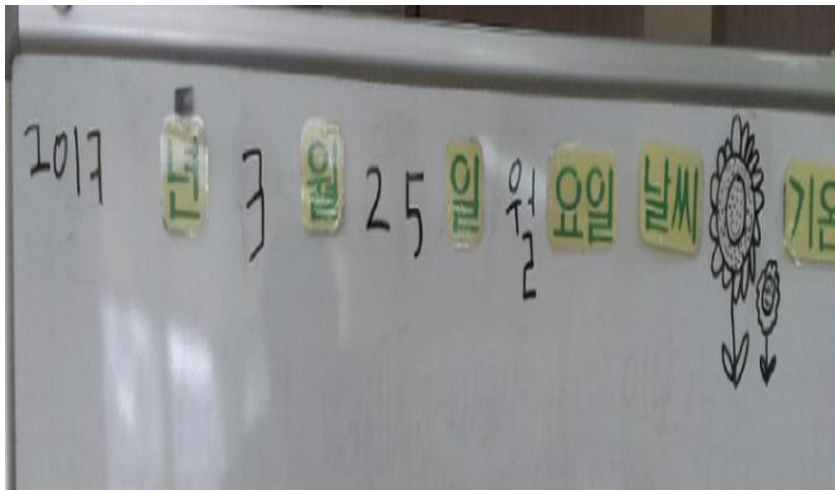
- 발도르프, 비고츠키, 프레네의 교육, 마주 이야기 등

3

아이들과 함께, 나의 성장을 만들어 가기



3. 하루 시간표 작성하기





학급규칙 발표와 동의 구하기

- 어렵거나 지키기 힘든 것이 있는지 확인하기
- 엄지 척 표시: 동의는 엄지 위로, 수정이 필요하면

엄지 옆으로

- 엄지 옆 표현한 학생에게 어떻게 수정하면 좋을지 먼저 묻고, 전체 학생들 의견 듣고 동의 구하기



(스티커 투표)-사인-게시하기

- ✓ 학급규칙마다 사인하기:
잘 지키겠다는 약속
- ✓ 게시하기



확인하기와 연습하기를

- ✓ 매일 아침 활동으로 목표 정하기
- ✓ 일과 중에 잘 지키고 있는지 물어보고 엄지척 표시하기
- ✓ 하교 시, 실천했던 말과 행동 하나씩 나누기
- ✓ 예상하지 못한 상황이 생기면 동의 과정을 거쳐서 수정하기

우리가 원하는 사회 수업

1. 재미있고, 신나고, 즐겁고, 어색하지 않은 -
2. 서로 경청하고 놀리지 않는 -
3. 게임과 놀이, 만들기 활동을 많이 하는 -
4. 혼나지 않고 친절하게 도움을 받을 수 있는 -

해요!

1. 조용히 집중하기
2. 선생님 안내 잘 따르기
3. 질서 지키기
4. 서로 배려하고 격려하기
5. 스스로 하기

안돼요!

1. 놀욕때배힘따 하지 않기
2. 심한 장난하지 않기
3. 불필요한 이야기 하지 않기
4. 남의 물건 만지지 않기
5. 짜증내지 않기



- **원들기**
- **조명, 음악**
- **문제제기**
- **이야기 나누기**
- **기다려 주기**
- **격려해 주기**



대추 한 알

- 장석주 -

저게 저절로 붉어질 리는 없다
저 안에 태풍 몇 개
저 안에 천둥 몇 개
저 안에 벼락 몇 개
저 안에 번개 몇 개가 들어 있어서
붉게 익히는 것일 게다

저게 혼자서 둥글어질 리는 없다
저 안에 무서리 내리는 몇 밤
저 안에 땡별 두어 달
저 안에 초승달 몇 날이 들어서서
둥글게 만드는 것일 게다

대추야
너는 세상과 통했구나

Thank you!
감사합니다.

